



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO "ANTONIO PACINOTTI" "DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA,
SECONDARIA DI PRIMO GRADO CON INDIRIZZO MUSICALE

Via D. Alighieri N. 42 - 56025 Pontedera (PI) Tel. 0587 53871 59804 C.F.81001970508 E-

Mail: piic82000r@istruzione.it

PEC: piic82000r@pec.istruzione.it WEB: www.icpacinottipontedera.edu.it

Pontedera, 10/03/2025

Circ. 244

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"A. PACINOTTI"-PONTEDERA
Prot. 0002164 del 10/03/2025
IV (Uscita)

Ai genitori degli alunni di scuola primaria

Ai/alle docenti della scuola primaria

Al sito web dell'Istituto

Nuova valutazione degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria

Si informano le famiglie che la Legge 150/2024 e l'Ordinanza ministeriale 3/2025 hanno revisionato le modalità di valutazione degli apprendimenti degli alunni di scuola primaria.

In base alla normativa, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale è espressa attraverso **giudizi sintetici** correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti per ciascuna disciplina di studio prevista dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

I giudizi sintetici, che saranno riportati nel documento di valutazione, e che saranno riferiti a ciascuna disciplina di studio nella sua interezza, sono in ordine decrescente:

- a) ottimo
- b) distinto
- c) buono
- d) discreto
- e) sufficiente
- f) non sufficiente

La descrizione dei giudizi sintetici, relativamente ai documenti di valutazione periodici e finali, è prescritta dall'OM 3/2025, tramite l'Allegato A, che si inoltra di seguito alla presente comunicazione. Si precisa che la precedente modalità di valutazione, espressa tramite giudizi descrittivi riferiti agli obiettivi di apprendimento e correlati a quattro livelli (Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione), non è più in vigore a partire dal secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2024/2025.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 66/2017.

La valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 170/2010.

Anche la **valutazione in itinere**, riferita al livello di padronanza dei contenuti verificati e agli obiettivi di apprendimento previsti dal curriculum d'Istituto, è espressa tramite gli elencati **giudizi sintetici**.

Le docenti e i docenti quindi inseriranno, a partire dalla pubblicazione della presente comunicazione, le valutazioni in itinere tramite la nuova modalità, facendo riferimento all'Allegato A dell'OM 3/2025.

Nel corso del presente anno scolastico il Collegio dei docenti aggiornerà il Piano Triennale dell'Offerta Formativa per quanto riguarda i criteri di valutazione, declinando per ciascun anno di corso e per ogni disciplina del curriculum la descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti correlati ai giudizi sintetici.

Per quanto riguarda la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, non vi sono modifiche rispetto alle modalità già in uso, così come per la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa, che rimane espressa tramite i giudizi sintetici.

Allegato: Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria.

Si ringrazia per la collaborazione.

f.to LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa Virginia Cirillo

*Firma autografa sostituita da indicazione a stampa ai sensi dell'art.3,
comma 2, del D.Lgs.n.39/93*

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.