



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO "ANTONIO PACINOTTI" "DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA,
SECONDARIA DI PRIMO GRADO CON INDIRIZZO MUSICALE
Via D. Alighieri N. 42 - 56025 Pontedera (PI) Tel. 0587 53871 59804 C.F.81001970508 E-Mail: piic82000r@istruzione.it
PEC: piic82000r@pec.istruzione.it WEB: www.icpacinottipontedera.edu.it

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA

(Applicazione dell' O.M. n.3/2025 art.3 comma 6)

La Legge 150/2024 e l'Ordinanza ministeriale 3/2025 hanno revisionato le modalità di valutazione degli apprendimenti degli alunni di scuola primaria. In base alla normativa, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale è espressa attraverso **giudizi sintetici** correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti per ciascuna disciplina di studio prevista dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

L'OM 3/2025, richiamando il D.lgs 62/2017, afferma che la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo.

I giudizi sintetici previsti dall'Ordinanza e descritti nell'allegato A, sono, in ordine decrescente:

- a) Ottimo
- b) Distinto
- c) Buono
- d) Discreto
- e) Sufficiente
- f) Non sufficiente

La presente rubrica, approvata dal Collegio dei Docenti del (delibera n.) descrive i criteri di valutazione, declinando per ciascun anno di corso e per ogni disciplina del curriculum la descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi sintetici, come previsto dall'art.3 dell'Ordinanza ministeriale.

ITALIANO							
Classe Prima		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<i>Nucleo tematico: Ascolto e parlato</i>	Obiettivo di apprendimento: Saper ascoltare, comprendere e comunicare oralmente su argomenti e testi diversi in modo corretto e pertinente.	L'alunno/a ascolta, comprende e riferisce in modo corretto e pertinente su argomenti di vario tipo e testi più complessi.	L'alunno/a ascolta, comprende e riferisce su argomenti e testi di vario tipo in modo corretto.	L'alunno/a ascolta, comprende e riferisce su argomenti e testi di vario tipo in modo adeguato.	L'alunno/a ascolta e comprende argomenti e testi di vario tipo pur presentando talvolta alcune incertezze nel riferire.	L'alunno/a ascolta e comprende semplici testi e riferisce con difficoltà	L'alunno/a ascolta per tempi molto brevi, mostrando difficoltà nel comprendere e riferire.
<i>Nucleo tematico: Lettura</i>	Obiettivo di apprendimento: Saper leggere parole, frasi e semplici testi in modo scorrevole e corretto.	L'alunno/a legge in modo scorrevole e corretto parole, frasi e brevi testi e ne comprende pienamente il significato.	L'alunno/a legge parole, frasi e brevi testi in modo corretto e ne comprende il significato.	L'alunno/a legge parole, frasi e semplici testi in modo adeguato e ne comprende il significato.	L'alunno/a legge parole e frasi in modo adeguato, cogliendone il significato globale.	L'alunno/a legge parole e frasi mostrando alcune incertezze, cogliendone parzialmente il significato.	L'alunno/a mostra difficoltà nel leggere parole e semplici frasi e nel comprenderne il significato.
<i>Nucleo tematico:</i>	Obiettivo di apprendimento:	L'alunno scrive sotto dettatura e in	L'alunno scrive sotto dettatura e in modo	L'alunno/a scrive sotto dettatura e in	L'alunno/a scrive sotto dettatura e in	L'alunno/a scrive sotto dettatura e in	L'alunno/a incontra difficoltà nello

<i>Produzione scritta</i>	Scrivere sotto dettatura e in maniera autonoma.	modo autonomo parole e frasi in maniera corretta, strutturata e ben articolata.	autonomo parole e frasi in maniera corretta e strutturata.	modo autonomo parole e frasi in maniera corretta.	modo autonomo parole e semplici frasi in maniera adeguata.	modo autonomo parole e semplici frasi incontrando alcune difficoltà.	scrivere sotto dettatura e in modo autonomo parole e semplici frasi.
<i>Nucleo tematico: Riflessione linguistica e testo</i>	Obiettivo di apprendimento: Riconoscere le strutture della lingua ed utilizzarle ampliando la propria competenza lessicale.	L'alunno/a riconosce e usa le strutture ortografiche con padronanza, ed applica in situazioni diverse un lessico ampio e corretto.	L'alunno/a riconosce e applica le strutture ortografiche, esprimendosi con un lessico ampio e corretto.	L'alunno/a riconosce le strutture ortografiche esprimendosi con una buona competenza lessicale.	L'alunno/a riconosce le strutture ortografiche esprimendosi con un lessico adeguato.	L'alunno/a sta ancora acquisendo le principali convenzioni ortografiche e si esprime con un lessico semplice.	L'alunno/a incontra difficoltà nell'acquisire le principali convenzioni ortografiche e si esprime con un lessico essenziale.
Classe Seconda		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<i>Nucleo tematico: Ascolto e parlato</i>	Obiettivo di apprendimento: Saper ascoltare, comprendere e riferire su argomenti e testi in modo	L'alunno/a ascolta, comprende e riferisce in modo corretto e pertinente su argomenti di vario tipo e	L'alunno/a ascolta, comprende e riferisce su argomenti e testi di vario tipo in modo corretto.	L'alunno/a ascolta, comprende e riferisce su argomenti e testi di vario tipo in modo adeguato.	L'alunno/a ascolta e comprende argomenti e testi di vario tipo pur presentando talvolta alcune	L'alunno/a ascolta e comprende semplici testi e riferisce con difficoltà.	L'alunno/a ascolta per tempi molto brevi, mostrando difficoltà nel comprendere e riferire.

	corretto e pertinente.	testi più complessi.			incertezze nel riferire.		
<i>Nucleo tematico: Lettura</i>	Obiettivo di apprendimento: Saper leggere e comprendere testi diversi in modo scorrevole e corretto.	L'alunno/a legge in modo scorrevole e corretto frasi e brevi testi e ne comprende pienamente il significato.	L'alunno/a legge frasi e brevi testi in modo corretto e ne comprende il significato.	L'alunno/a legge frasi e semplici testi in modo adeguato e ne comprende il significato.	L'alunno/a legge frasi e semplici testi in modo adeguato, cogliendone il significato globale.	L'alunno/a legge frasi e semplici testi mostrando alcune incertezze, cogliendone parzialmente il significato.	L'alunno/a mostra difficoltà nel leggere semplici frasi e testi e nel comprenderne il significato.
<i>Nucleo tematico: Produzione scritta</i>	Obiettivo di apprendimento: Scrivere sotto dettatura e in maniera autonoma testi di diverso tipo.	L'alunno scrive sotto dettatura e in modo autonomo frasi e testi in maniera corretta, strutturata e ben articolata.	L'alunno scrive sotto dettatura e in modo autonomo frasi e testi in maniera corretta e strutturata.	L'alunno/a scrive sotto dettatura e in modo autonomo frasi e testi in maniera corretta.	L'alunno/a scrive sotto dettatura e in modo autonomo frasi e testi in maniera adeguata.	L'alunno/a scrive sotto dettatura e in modo autonomo frasi e semplici testi incontrando alcune difficoltà.	L'alunno/a incontra difficoltà nello scrivere sotto dettatura e in modo autonomo semplici frasi e testi.
<i>Nucleo tematico: Riflessione linguistica</i>	Obiettivo di apprendimento: Riconoscere le strutture della lingua ed utilizzarle ampliando la propria	L'alunno/a riconosce e applica le strutture ortografiche con padronanza, e utilizza in	L'alunno/a riconosce e applica le strutture ortografiche, esprimendosi con un lessico	L'alunno/a riconosce le strutture ortografiche esprimendosi in modo corretto.	L'alunno/a riconosce le strutture ortografiche esprimendosi con un lessico adeguato.	L'alunno/a sta ancora acquisendo le principali strutture ortografiche e si esprime con	L'alunno/a incontra difficoltà nell'acquisire le principali strutture ortografiche e si esprime con

	competenza lessicale.	situazioni diverse un lessico ampio e corretto.	ampio e corretto.			un lessico semplice.	un lessico essenziale.
Classi: Terza Quarta Quinta		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<i>Nucleo tematico: Ascolto e parlato</i>	Obiettivo di apprendimento: Ascoltare, comprendere e comunicare su argomenti e testi di vario tipo in modo corretto e pertinente.	L'alunno/a ascolta, comprende e riferisce in modo corretto, pertinente e approfondito su argomenti e testi di vario tipo, apportando contributi originali.	L'alunno/a ascolta, comprende e riferisce in modo corretto, pertinente e approfondito su argomenti e testi di vario tipo.	L'alunno/a ascolta, comprende e riferisce in modo corretto e pertinente su argomenti e testi di vario tipo.	L'alunno/a ascolta, comprende e riferisce in maniera adeguata su argomenti e testi di vario tipo.	L'alunno/a ascolta, comprende e riferisce in maniera essenziale su argomenti e testi di vario tipo.	L'alunno/a ascolta per tempi brevi o molto brevi. Mostra difficoltà nel comprendere e riferire su argomenti e testi di vario tipo.
<i>Nucleo tematico: Lettura</i>	Obiettivo di apprendimento: Saper leggere e comprendere testi di vario genere in modo	L'alunno/a legge in modo scorrevole ed espressivo un testo dato e ne comprende pienamente il significato.	L'alunno/a legge con padronanza un testo dato e ne comprende il significato.	L'alunno/a legge in modo scorrevole un testo dato e ne comprende il significato globale.	L'alunno legge in modo corretto un testo dato e comprende le informazioni principali.	L'alunno/a legge in modo non sempre corretto e coglie solo le informazioni essenziali di un brano.	L'alunno/a legge in modo frammentario un testo dato e non sempre riesce a comprendere le

	espressivo e scorrevole.						informazioni essenziali.
<i>Nucleo tematico: Produzione scritta</i>	Obiettivo di apprendimento: Scrivere sotto dettatura e autonomamente e in maniera corretta e ben strutturata diverse tipologie testuali.	L'alunno scrive sotto dettatura e in modo autonomo testi corretti, ben strutturati, pertinenti ed originali.	L'alunno/a scrive sotto dettatura e in modo autonomo testi corretti, strutturati e pertinenti.	L'alunno/a scrive sotto dettatura e in modo autonomo semplici testi corretti e pertinenti.	L'alunno/a scrive sotto dettatura e in modo autonomo semplici testi complessivamente corretti.	L'alunno/a scrive sotto dettatura e in modo autonomo testi brevi e semplici che risultano non sempre corretti.	L'alunno/a scrive con difficoltà sotto dettatura e non ha ancora maturato le competenze necessarie per una scrittura autonoma anche di semplici testi.
<i>Nucleo tematico: Riflessione linguistica</i>	Obiettivo di apprendimento: Saper riconoscere le strutture della lingua ed utilizzarle, esprimendosi con un lessico sempre più ricco.	L'alunno/a applica in situazioni diverse un lessico sempre più ampio e specifico. Riconosce e utilizza le convenzioni ortografiche e morfosintattiche e a lui note con sicurezza.	L'alunno/a applica in situazioni diverse un lessico appropriato. Riconosce e utilizza le convenzioni ortografiche e morfosintattiche e a lui note.	L'alunno/a applica in situazioni diverse un lessico adeguato. Riconosce e utilizza le convenzioni ortografiche e morfosintattiche e a lui note.	L'alunno riconosce le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche e a lui note. Usa un lessico semplice e corretto.	L'alunno riconosce, se guidato, le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche e a lui note. Usa un lessico semplice.	L'alunno/a sta ancora acquisendo le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche. Il lessico risulta essenziale e scarno.

MATEMATICA							
Classe Prima		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENT E	NON SUFFICIENT E
<i>Nucleo tematico: I numeri e il calcolo</i>	Obiettivo di apprendimento: Conoscere i numeri entro il 20 e saperli utilizzare.	L'alunno conosce e utilizza i numeri in modo sicuro, corretto e rapido.	L'alunno conosce e utilizza i numeri in modo corretto.	L'alunno conosce ed utilizza i numeri correttamente anche in situazioni di difficoltà.	L'alunno conosce ed utilizza i numeri in modo corretto, anche se talvolta con qualche incertezza.	L'alunno conosce e utilizza i numeri in maniera sufficiente.	L'alunno non utilizza i numeri in maniera sufficientement e adeguata.
<i>Nucleo tematico: Relazioni, dati, previsioni</i>	Obiettivo di apprendimento: Riconoscere e risolvere problematiche di vario genere individuando strategie risolutive appropriate.	L'alunno/a dimostra un'ottima capacità nell'analisi e nell'utilizzo degli elementi risolutivi di situazioni problematiche.	L'alunno/a presenta capacità nell'analisi e nell'utilizzo degli elementi risolutivi di una situazione problematica.	L'alunno/a mostra una buona capacità nell'analisi e nell'utilizzo degli elementi risolutivi di una situazione problematica.	L'alunno/a mostra una discreta capacità nella risoluzione di situazioni problematiche.	L'alunno/a nell'analisi e nell'utilizzo degli elementi risolutivi di una situazione problematica mostra sufficienti capacità.	L'alunno/a presenta difficoltà nell'utilizzo dell'analisi e nella risoluzione di situazioni problematiche.
<i>Nucleo tematico: Lo spazio e le figure</i>	Obiettivo di apprendimento: Riconoscere e confrontare	L'alunno/a riconosce, confronta dati e grandezze, individua e	L'alunno/a si distingue nel riconoscere e confrontare forme e	L'alunno/a riconosce, confronta dati, grandezze, individua e	L'alunno/a riconosce, confronta i dati e le grandezze, le individua e	L'alunno/a ha acquisito la capacità di riconoscere, confrontare dati	L'alunno/a presenta difficoltà nel riconoscere

	forme e grandezze.	rappresenta le forme in modo eccellente e con piena autonomia.	grandezze, le individua e le rappresenta con padronanza.	rappresenta le forme in modo adeguato.	le rappresenta in modo discreto.	e grandezze, individua e rappresenta le forme in modo ancora parziale.	forme e grandezze.
Classe Seconda		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<i>Nucleo tematico: I numeri e il calcolo</i>	Obiettivo di apprendimento: Conoscere i numeri (entro il 100) e progressivamente utilizzarli per il loro valore nel calcolo.	L'alunno conosce e utilizza i numeri in modo sicuro, corretto e rapido. Applica con buona padronanza le tecniche operative acquisite.	L'alunno conosce e utilizza i numeri in modo corretto. Applica le tecniche operative acquisite in modo corretto.	L'alunno conosce e utilizza i numeri in modo essenzialmente corretto, anche se talvolta con qualche incertezza. Deve assumere maggior precisione nell'applicare le tecniche operative acquisite.	L'alunno/a riconosce e utilizza i numeri dimostrando una conoscenza parziale degli stessi. Dimostrando di saper utilizzare, solo in parte, le tecniche operative di base.	L'alunno deve imparare a conoscere ed utilizzare i numeri in maniera più adeguata e deve ancora acquisire le tecniche operative di base.	L'alunno/a presenta difficoltà nell'utilizzare in modo adeguato le tecniche operative di base.
<i>Nucleo tematico:</i>	Obiettivo di apprendimento: Riconoscere e risolvere	L'alunno mostra un'ottima capacità	L'alunno mostra una discreta capacità	L'alunno mostra una buona capacità nell'analisi e	L'alunno/a presenta, nelle capacità, nell'analisi e	Nell'analisi e nell'utilizzo degli elementi risolutivi di una	L'alunno/a presenta difficoltà nell'individuare

<i>Relazioni, dati, previsioni</i>	problematiche di vario genere individuando strategie risolutive appropriate.	nell'analisi e nell'utilizzo degli elementi risolutivi di una situazione problematica.	nell'analisi e nell'utilizzo degli elementi risolutivi di una situazione problematica.	nell'utilizzo degli elementi risolutivi di una situazione problematica.	nell'utilizzo degli elementi risolutivi di una situazione problematica, una discreta autonomia.	situazione problematica, l'alunno/a mostra ancora incertezze.	e strategie per risolvere situazioni problematiche.
<i>Nucleo tematico: Lo spazio e le figure</i>	Obiettivo di apprendimento: Riconoscere e confrontare forme e grandezze.	L'alunno/a riconosce, confronta dati e grandezze, individua e rappresenta le forme in modo eccellente e con piena autonomia.	L'alunno/a riconosce e confronta grandezze, individua e rappresenta le forme con sicurezza.	L'alunno/a riconosce e confronta forme e grandezze le individua e le rappresenta con buona padronanza.	L'alunno/a riconosce, confronta forme e grandezze presentando solo qualche incertezza.	L'alunno/a deve acquisire la capacità di riconoscere e confrontare forme e grandezze, con sicurezza e in modo autonomo.	L'alunno/a deve ancora acquisire la capacità di riconoscere e confrontare forme e grandezze.
Classi: Terza Quarta Quinta		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<i>Nucleo tematico: I numeri e il calcolo</i>	Obiettivo di apprendimento: Conoscere e saper operare con i numeri naturali e decimali eseguendo	L'alunno/a conosce e utilizza i numeri naturali e decimali in modo sicuro, corretto e rapido. Applica le tecniche	L'alunno/a conosce e utilizza i numeri naturali e decimali in modo corretto. Applica le tecniche operative in	L'alunno/a conosce e utilizza i numeri naturali e decimali in modo essenzialmente corretto, Applica le	L'alunno/a conosce e utilizza i numeri naturali e decimali in modo essenzialmente corretto, talvolta con	L'alunno/a deve imparare a riconoscere e utilizzare i numeri naturali e decimali in maniera adeguata. Deve acquisire con	L'alunno/a deve ancora imparare a riconoscere e utilizzare i numeri naturali e decimali in maniera adeguata. Deve

	calcoli scritti e mentali.	operative con padronanza.	modo pertinente.	tecniche operative in modo corretto.	qualche incertezza. Applica le tecniche operative in modo corretto.	maggiore sicurezza le tecniche operative.	acquisire maggiore sicurezza le tecniche operative di base.
<i>Nucleo tematico: Relazioni logiche, dati previsioni</i>	Obiettivo di apprendimento: Riconoscere e comprendere situazioni problematiche di vario genere individuando una o più strategie risolutive appropriate.	L'alunno/a mostra un'ottima capacità nell'analisi e nell'utilizzo degli elementi risolutivi di una situazione problematica.	L'alunno/a mostra una buona capacità nell'analisi e nell'utilizzo degli elementi risolutivi di una situazione problematica.	L'alunno/a mostra una soddisfacente capacità nell'analisi e nell'utilizzo degli elementi risolutivi di una situazione problematica.	L'alunno/a mostra un'adeguata capacità nell'analisi e nell'utilizzo degli elementi risolutivi di una situazione problematica.	L'alunno/a mostra alcune incertezze nell'analisi e nell'utilizzo degli elementi risolutivi di una situazione problematica.	L'alunno/a mostra numerose difficoltà nell'analisi e nell'utilizzo degli elementi risolutivi di una situazione problematica.
<i>Nucleo tematico: Lo spazio, le figure, le misure</i>	Obiettivo di apprendimento: Riconoscere, confrontare e operare progressivamente con forme e grandezze.	L'alunno/a riconosce, rappresenta e utilizza dati, strumenti di misura e forme con ottima padronanza e piena autonomia.	L'alunno/a riconosce, rappresenta e utilizza dati, strumenti di misura e forme con buona padronanza.	L'alunno/a , rappresenta e utilizza dati, strumenti di misura e forme in modo adeguato.	L'alunno/a , rappresenta e utilizza dati, strumenti di misura e forme in modo generalmente adeguato.	L'alunno/a riconosce, rappresenta e utilizza dati, strumenti di misura e forme in modo parziale.	L'alunno/a mostra numerose difficoltà nel riconoscere, rappresentare e utilizzare dati, strumenti di misura e forme.

INGLESE							
Classi: Prima Seconda		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<i>Nucleo tematico: Ascolto e comprensione</i>	Obiettivo di apprendimento: Ascoltare e comprendere semplici messaggi	L'alunno/a mostra capacità di ascolto e di comprensione dei messaggi e dei contenuti disciplinari con sicurezza.	L'alunno/a mostra capacità di ascolto e di comprensione dei messaggi e dei principali contenuti disciplinari con sicurezza.	L'alunno/a mostra capacità di ascolto e di comprensione dei messaggi e dei principali contenuti disciplinari.	L'alunno/a mostra capacità di ascolto e di comprensione di semplici messaggi.	L'alunno/a mostra qualche incertezza nella capacità di ascolto e di comprensione di semplici messaggi.	L'alunno/a mostra notevoli difficoltà nella capacità di ascolto e di comprensione di semplici messaggi.
<i>Nucleo tematico: Lettura e produzione</i>	Obiettivo di apprendimento: Saper leggere, comprendere e produrre parole e semplici frasi	L'alunno/a mostra sicurezza nella lettura, comprensione e produzione di parole e frasi.	L'alunno/a mostra sicurezza nella lettura e nella produzione, comprendendo il senso globale delle frasi.	L'alunno/a mostra capacità di lettura, e produzione di parole e semplici frasi, comprendendo il senso globale.	L'alunno/a mostra capacità di lettura e produzione di parole e semplici frasi, comprendendo a tratti il senso globale.	L'alunno/a mostra qualche incertezza nella lettura, comprensione e produzione di parole e semplici frasi.	L'alunno/a mostra notevoli difficoltà nella lettura, comprensione e produzione di parole e semplici frasi.
<i>Nucleo tematico: Parlato</i>	Obiettivo di apprendimento: Saper sostenere una semplice	L'alunno/a è in grado di sostenere una semplice conversazione in maniera	L'alunno/a è in grado di sostenere una semplice conversazione. Sa utilizzare le	L'alunno/a, se guidato/a, è in grado di sostenere una semplice conversazione.	L'alunno/a, se guidato/a, è in grado di sostenere una semplice conversazione	L'alunno/a, se guidato/a, è in grado di interagire con semplici domande e	L'alunno/a, anche se guidato, mostra difficoltà nell'interagire con semplici

	conversazione in contesti noti	adeguata. Sa utilizzare le strutture comunicative e del lessico.	principali strutture comunicative e del lessico.	Sa utilizzare le principali strutture comunicative e del lessico.	seguendo uno schema noto.	risposte apprese.	domande e risposte.
Classi: Terza Quarta Quinta		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<i>Nucleo tematico: Ascolto e comprensione</i>	Obiettivo di apprendimento: Ascoltare e comprendere semplici messaggi	L'alunno/a mostra capacità di ascolto e di comprensione dei messaggi e dei contenuti disciplinari con sicurezza.	L'alunno/a mostra capacità di ascolto e di comprensione dei messaggi e dei principali contenuti disciplinari con sicurezza.	L'alunno/a mostra capacità di ascolto e di comprensione dei messaggi e dei principali contenuti disciplinari.	L'alunno/a mostra capacità di ascolto e di comprensione di semplici messaggi.	L'alunno/a mostra qualche incertezza nella capacità di ascolto e di comprensione di semplici messaggi.	L'alunno/a mostra notevoli difficoltà nella capacità di ascolto e di comprensione di semplici messaggi.
<i>Nucleo tematico: Lettura e produzione</i>	Obiettivo di apprendimento: Saper leggere, comprendere e produrre parole, frasi e brevi testi	L'alunno/a mostra sicurezza e fluidità nella lettura, comprensione e produzione di parole, frasi e brevi testi.	L'alunno/a mostra sicurezza nella lettura e nella produzione, comprendendo il senso globale di frasi e brevi testi.	L'alunno/a mostra capacità di lettura, e produzione di parole, semplici frasi e testi, comprendendo il senso globale.	L'alunno/a mostra capacità di lettura e produzione di parole, semplici frasi e testi, comprendendo a tratti il senso globale.	L'alunno/a mostra qualche incertezza nella lettura, comprensione e produzione di parole, semplici frasi e brevi testi.	L'alunno/a mostra notevoli difficoltà nella lettura, comprensione e produzione di parole e semplici frasi.

<i>Nucleo tematico:</i> <i>Parlato</i>	Obiettivo di apprendimento: Saper sostenere una semplice conversazione utilizzando un lessico gradatamente più ampio in contesti noti	L'alunno/a è in grado di sostenere una semplice conversazione con un lessico ampio e adeguato. Sa utilizzare con sicurezza le strutture comunicative.	L'alunno/a è in grado di sostenere una semplice conversazione con un lessico adeguato. Sa utilizzare le principali strutture comunicative.	L'alunno/a, se guidato/a, è in grado di sostenere una semplice conversazione. Sa utilizzare le principali strutture comunicative e del lessico.	L'alunno/a, se guidato/a, è in grado di sostenere una semplice conversazione seguendo uno schema noto.	L'alunno/a, se guidato/a, è in grado di interagire con semplici domande e risposte apprese.	L'alunno/a, anche se guidato, mostra difficoltà nell'interagire con semplici domande e risposte.
--	---	--	---	--	---	--	---

STORIA							
Classi: Prima Seconda		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<i>Nucleo tematico:</i> <i>Organizzazione delle informazioni.</i> <i>Uso degli indicatori temporali</i>	Obiettivo di apprendimento: Riconoscere ed utilizzare i concetti di successione, contemporaneità, durata e ciclicità di azioni e situazioni.	L'alunno/a è capace di individuare con sicurezza i concetti di successione e contemporaneità di azioni e situazioni. Riconosce ed applica, in maniera appropriata e pertinente, il concetto di durata delle azioni, dei fenomeni e della loro ciclicità.	L'alunno/a è capace di individuare i concetti di successione e contemporaneità di azioni e situazioni. Riconosce ed applica, in modo sicuro, il concetto di durata delle azioni, dei fenomeni e della loro ciclicità.	L'alunno/a sa individuare i concetti di successione e contemporaneità di azioni e situazioni. Riconosce ed applica, in modo soddisfacente, il concetto di durata delle azioni, dei fenomeni e della loro ciclicità.	L'alunno/a individua i concetti di successione, e di contemporaneità di azioni e situazioni. Riconosce ed applica, in modo adeguato, il concetto di durata delle azioni, dei fenomeni e della loro ciclicità.	L'alunno/a, se guidato, individua la successione, la contemporaneità di azioni. Riconosce ed applica, in modo essenziale, il concetto di durata delle azioni, dei fenomeni e della loro criticità.	L'alunno/a anche se guidato individua in modo parziale i concetti di successione e contemporaneità. Mostra difficoltà nel riconoscere il concetto di durata delle azioni, dei fenomeni e della loro ciclicità.
<i>Nucleo tematico:</i> <i>La linea del tempo.</i>	Obiettivo di apprendimento: Saper collocare nel tempo fatti	L'alunno/a è capace di collocare, con sicurezza e pertinenza,	L'alunno/a è capace di collocare, con sicurezza, sulla linea del	L'alunno/a è capace di collocare, in modo corretto, sulla linea del	L'alunno/a è capace di collocare, in modo adeguato, sulla	L'alunno/a colloca, in modo frammentario, sulla linea del	L'alunno/a, colloca in modo inadeguato, sulla linea del

	e situazioni vissute	sulla linea del tempo, fatti e situazioni vissute.	tempo, fatti e situazioni vissute.	tempo, fatti e situazioni vissute.	linea del tempo, fatti e situazioni vissute.	tempo, fatti e situazioni vissute.	tempo, fatti e situazioni vissute.
Classi: Terza Quarta Quinta		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<i>Nucleo tematico: La linea del tempo</i>	Obiettivo di apprendimento: Saper collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo	L'alunno/a è capace di collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi, in maniera appropriata e pertinente.	L'alunno/a è capace di collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi, in maniera appropriata.	L'alunno/a è capace di collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi, in maniera soddisfacente.	L'alunno/a è capace di collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi principali, in maniera adeguata.	L'alunno/a colloca sulla linea del tempo fatti ed eventi principali, in modo incerto.	L'alunno/a colloca sulla linea del tempo fatti ed eventi principali, in modo inadeguato.
<i>Nucleo tematico: Organizzazione delle informazioni. Uso delle fonti</i>	Obiettivo di apprendimento: Saper organizzare e rielaborare in maniera autonoma le informazioni e le conoscenze.	L'alunno/a sa organizzare e rielaborare, in maniera autonoma e sicura, le conoscenze e le informazioni dei testi e delle fonti, apportando anche validi contributi personali.	L'alunno/a sa organizzare e rielaborare, in maniera autonoma e sicura, le conoscenze e le informazioni dei testi e delle fonti.	L'alunno/a sa organizzare e rielaborare, in maniera appropriata, le conoscenze e le informazioni dei testi e delle fonti.	L'alunno/a rielabora, in maniera adeguata, le conoscenze e le informazioni dei testi e delle fonti.	L'alunno/a, con la guida dell'insegnante, rielabora le conoscenze e le informazioni principali dei testi e delle fonti.	L'alunno/a ha una conoscenza incerta dei contenuti disciplinari. Deve ancora acquisire la capacità di rielaborare semplici testi storici.

GEOGRAFIA							
Classi: Prima Seconda		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<i>Nucleo tematico:</i> <i>Orientarsi nello spazio.</i> <i>Il linguaggio della geo-graficità</i>	Obiettivo di apprendimento: Sapersi orientare nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali.	L'alunno/a è capace di orientarsi con sicurezza nello spazio circostante, utilizzando con pertinenza gli indicatori spaziali.	L'alunno/a è capace di orientarsi con sicurezza nello spazio circostante, utilizzando correttamente gli indicatori spaziali.	L'alunno/a è capace di orientarsi con sicurezza nello spazio circostante, utilizzando in modo adeguato gli indicatori spaziali.	L'alunno/a si orienta nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori spaziali.	L'alunno/a si orienta nello spazio conosciuto, utilizzando con alcune incertezze i principali indicatori spaziali.	L'alunno/a deve essere guidato ad orientarsi nello spazio conosciuto ed a utilizzare i principali indicatori spaziali.
<i>Nucleo tematico:</i> <i>Il paesaggio</i>	Obiettivo di apprendimento: Cogliere la funzione degli spazi di vita quotidiana e riconoscere la diversità di ambienti e paesaggi.	L'alunno/a riconosce in modo preciso e completo le funzioni degli spazi di vita quotidiana e le caratteristiche delle diverse tipologie di ambienti e paesaggi.	L'alunno/a riconosce in modo preciso le funzioni degli spazi di vita quotidiana e le caratteristiche delle diverse tipologie di ambienti e paesaggi.	L'alunno/a riconosce in modo appropriato le funzioni degli spazi di vita quotidiana e le caratteristiche delle diverse tipologie di ambienti e paesaggi.	L'alunno/a riconosce in modo adeguato le funzioni degli spazi di vita quotidiana e le caratteristiche delle diverse tipologie di ambienti e paesaggi.	L'alunno/a riconosce in modo incerto le funzioni degli spazi di vita quotidiana e le caratteristiche principali delle diverse tipologie di ambienti e paesaggi.	L'alunno/a presenta difficoltà nel riconoscere le principali funzioni degli spazi di vita quotidiana, degli ambienti e dei paesaggi.
Classi: Terza		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

Quarta Quinta							
<i>Nucleo tematico:</i> <i>Orientamento</i> <i>Linguaggio della geografia</i>	Obiettivo di apprendimento: Sapersi orientare in maniera sicura ed autonoma nello spazio reale e rappresentato, utilizzando indicatori spaziali, punti cardinali e simbologia convenzionale.	L'alunno/a è capace di orientarsi in maniera sicura ed autonoma nello spazio reale e rappresentato, utilizzando con competenza gli indicatori spaziali, i punti cardinali e la simbologia convenzionale.	L'alunno/a è capace di orientarsi in maniera sicura nello spazio reale e rappresentato, utilizzando con pertinenza gli indicatori spaziali, i punti cardinali e la simbologia convenzionale.	L'alunno/a è capace di orientarsi in maniera sicura nello spazio reale e rappresentato, utilizzando in modo soddisfacente gli indicatori spaziali, i punti cardinali e la simbologia convenzionale.	L'alunno/a si orienta orientarsi nello spazio reale e rappresentato, utilizzando in modo adeguato gli indicatori spaziali, i punti cardinali e la simbologia convenzionale.	L'alunno/a si orienta con incertezza nello spazio reale e rappresentato, utilizzando in modo non sempre corretto gli indicatori spaziali, i punti cardinali e la simbologia convenzionale.	L'alunno/a fatica ad orientarsi nello spazio reale e rappresentato, ed a utilizzare gli indicatori spaziali, i punti cardinali e la simbologia convenzionale.
<i>Nucleo tematico:</i> <i>Paesaggio-regione e sistemi territoriali</i>	Obiettivo di apprendimento: Conoscere e descrivere in modo approfondito gli elementi che caratterizzano i diversi paesaggi geografici e le	L'alunno/a conosce e descrive in modo approfondito e con competenza gli elementi che caratterizzano i diversi paesaggi geografici e le loro organizzazioni,	L'alunno/a conosce e descrive con competenza, gli elementi che caratterizzano i diversi paesaggi geografici e le loro organizzazioni, utilizzando in modo appropriato il	L'alunno/a conosce e descrive in modo appropriato, gli elementi che caratterizzano i diversi paesaggi geografici e le loro organizzazioni, utilizzando in modo	L'alunno/a conosce e descrive in modo adeguato, gli elementi che caratterizzano i diversi paesaggi geografici e le loro organizzazioni, utilizzando in modo il	L'alunno/a conosce e descrive in modo essenziale, gli elementi che caratterizzano i diversi paesaggi geografici e le loro organizzazioni, utilizzando in modo il	L'alunno/a presenta lacune nella conoscenza degli elementi che caratterizzano i diversi paesaggi geografici e le loro organizzazioni. Utilizza in modo non

	loro organizzazioni.	utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	linguaggio specifico della disciplina.	soddisfacente il linguaggio specifico della disciplina.	linguaggio specifico della disciplina con qualche imprecisione.	linguaggio specifico della disciplina in modo non del tutto corretto.	adeguato il linguaggio specifico della disciplina.
--	-------------------------	--	--	--	---	---	---

SCIENZE							
Classi: Prima Seconda		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<i>Nucleo tematico:</i> <i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i>	Obiettivo di apprendimento: Saper osservare discriminare e classificare gli elementi nell'ambiente circostante	L'alunno/a osserva, discrimina e classifica in modo completo e consapevole gli elementi dell'ambiente che lo circonda.	L'alunno/a osserva, discrimina e classifica in modo consapevole gli elementi dell'ambiente che lo circonda.	L'alunno/a osserva, discrimina e classifica in modo appropriato gli elementi dell'ambiente che lo circonda.	L'alunno/a osserva, discrimina e classifica in modo adeguato gli elementi essenziali e noti dell'ambiente che lo circonda.	L'alunno/a osserva, discrimina e classifica in maniera parziale gli elementi essenziali e noti dell'ambiente che lo circonda.	L'alunno/a deve ancora acquisire la capacità di osservare e discriminare gli elementi essenziali e noti dell'ambiente che lo circonda.
<i>Nucleo tematico:</i> <i>Osservare e sperimentare attraverso i sensi</i>	Obiettivo di apprendimento: Comprendere i fatti e le esperienze vissute. Saper formulare ipotesi e domande	L'alunno/a comprende in maniera adeguata i fatti e le esperienze vissute; formula ipotesi e domande rispetto a un argomento dato mostrando	L'alunno/a comprende i fatti e le esperienze vissute; formula domande rispetto a un argomento dato mostrando interesse e capacità di analisi in	L'alunno/a comprende i fatti e le esperienze vissute; formula domande rispetto a un argomento dato mostrando interesse.	L'alunno/a comprende i fatti e le esperienze vissute; mostra interesse rispetto ad un argomento dato.	L'alunno/a comprende i fatti e le esperienze vissute con l'aiuto e la guida dell'adulto.	L'alunno/a mostra difficoltà nel comprendere i fatti e le esperienze vissute.

	rispetto a un argomento dato	interesse e buone capacità di analisi in relazione all'età.	relazione all'età.				
Classi: Terza Quarta Quinta		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<i>Nucleo tematico: Osservare e sperimentare sul campo</i>	Obiettivo di apprendimento: Saper osservare il mondo circostante formulando ipotesi da verificare seguendo un approccio scientifico	L'alunno/a osserva i fenomeni in modo analitico cogliendone somiglianze e differenze con atteggiamento critico; formula ipotesi, mostrando interesse e capacità di analisi. Sa utilizzare in modo preciso gli strumenti specifici.	L'alunno/a osserva i fenomeni cogliendone somiglianze e differenze con atteggiamento critico; formula ipotesi, mostrando interesse. Sa utilizzare in modo pertinente gli strumenti specifici.	L'alunno/a osserva i fenomeni cogliendone somiglianze e differenze mostrando interesse. Sa utilizzare in modo soddisfacente gli strumenti specifici.	L'alunno/a osserva gli elementi essenziali dei fenomeni e ne individua somiglianze e differenze, mostrando interesse. Utilizza in modo semplice gli strumenti specifici.	L'alunno/a, se guidato, osserva gli elementi essenziali dei fenomeni cogliendone somiglianze e differenze.	L'alunno/a, anche se guidato, trova difficoltà ad osservare gli elementi essenziali dei fenomeni ed a coglierne somiglianze e differenze.
<i>Nucleo tematico:</i>	Obiettivo di apprendimento:	L'alunno/a rielabora anche apportando	L'alunno/a rielabora ciò che ha appreso e sperimentato,	L'alunno/a rielabora ciò che ha appreso e sperimentato,	L'alunno/a rielabora ciò che ha appreso e sperimentato,	L'alunno/a riferisce in modo semplice ciò che ha	L'alunno/a mostra difficoltà nell'utilizzo di

<i>Esplorare e descrivere</i>	Rielaborare quanto appreso utilizzando i linguaggi specifici della disciplina.	contributi personali, ciò che ha appreso e sperimentato, utilizzando con padronanza i linguaggi specifici della disciplina.	utilizzando in modo pertinente i linguaggi specifici della disciplina.	utilizzando in modo soddisfacente i linguaggi specifici della disciplina.	utilizzando in modo essenziale i linguaggi della disciplina.	appreso e sperimentato, utilizzando un linguaggio non specifico.	un linguaggio essenziale per riferire quello che ha studiato e sperimentato.
-------------------------------	--	---	--	---	--	--	--

ARTE E IMMAGINE							
Classi: Tutte		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<i>Nucleo tematico:</i> <i>Esprimersi e comunicare</i>	Obiettivo di apprendimento: Saper produrre composizioni espressive e creative utilizzando e padroneggiando tecniche diverse.	L'alunno/a padroneggia in maniera adeguata all'età i linguaggi delle immagini e le diverse tecniche espressive, attraverso le quali si esprime in modo creativo e originale.	L'alunno/a padroneggia in maniera adeguata all'età i linguaggi delle immagini e le diverse tecniche espressive attraverso le quali si esprime in modo creativo.	L'alunno/a si esprime attraverso i linguaggi delle immagini. Utilizza e padroneggia, in maniera adeguata all'età, le diverse tecniche espressive.	L'alunno/a si esprime attraverso i linguaggi delle immagini. Utilizza e padroneggia le diverse tecniche espressive.	L'alunno/a si esprime in maniera semplice attraverso i linguaggi delle immagini e usa in modo essenziale le diverse tecniche espressive.	L'alunno/a produce composizioni essenziali e deve essere indirizzato/a a utilizzare e padroneggiare, in modo adeguato all'età, le diverse tecniche espressive.
<i>Nucleo tematico:</i> <i>Leggere e osservare le immagini</i>	Obiettivo di apprendimento: Saper percepire e leggere i diversi linguaggi visivi in maniera adeguata all'età	L'alunno/a riconosce e legge i diversi linguaggi visivi; sa individuarne le caratteristiche in modo corretto e pertinente, apportando	L'alunno/a sa riconoscere e legge i diversi linguaggi visivi; sa individuarne le caratteristiche in modo corretto, pertinente e	L'alunno/a sa riconoscere e leggere i diversi linguaggi visivi individuandone le caratteristiche in modo corretto e	L'alunno/a riconosce e legge i diversi linguaggi visivi individuandone le caratteristiche essenziali.	L'alunno/a riconosce e interpreta i diversi linguaggi visivi.	L'alunno/a deve acquisire la capacità di riconoscere e interpretare i diversi linguaggi visivi.

		contributi originali adeguati all'età.	adeguato all'età.	adeguato all'età.			
--	--	--	----------------------	----------------------	--	--	--

MUSICA							
Classi: Prima Seconda		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<i>Nucleo tematico:</i> <i>Il canto corale e l'ascolto</i>	Obiettivo di apprendimento: Saper utilizzare la voce ascoltando se stessi e gli altri	L'alunno/a utilizza la voce in modo preciso e con sicurezza, sa distinguere con competenza i suoni dal rumore e sa ascoltare in modo attivo, sé stesso e gli altri.	L'alunno/a utilizza la voce con sicurezza; è capace di distinguere con competenza i suoni dal rumore. L'ascolto di sé stesso e gli altri risulta appropriato.	L'alunno/a utilizza la voce in modo appropriato; è capace di distinguere i suoni dal rumore. L'ascolto di sé stesso e gli altri risulta soddisfacente.	L'alunno/a utilizza la voce in modo adeguato; distingue i suoni dal rumore e sa ascoltare sé stesso e gli altri.	L'alunno/a utilizza la voce in modo generalmente adeguato. Se guidato, sa distinguere i suoni dal rumore e ascoltare sé stesso e gli altri.	L'alunno/a mostra difficoltà nell'utilizzo della voce e nel distinguere i suoni dal rumore. Anche se guidato, fatica ad ascoltare se stesso e gli altri.
<i>Nucleo tematico:</i> <i>Ritmi e suoni</i>	Obiettivo di apprendimento: Saper eseguire da soli o in gruppo semplici brani vocali o strumentali	L'alunno/a è capace di eseguire in maniera sicura e precisa, da solo o in gruppo, brani vocali o strumentali, rispettando tempi e ritmi.	L'alunno/a è capace di eseguire in maniera appropriata, da solo o in gruppo, brani vocali o strumentali, rispettando tempi e ritmi.	L'alunno/a è capace di eseguire in maniera soddisfacente, da solo o in gruppo, brani vocali o strumentali, rispettando tempi e ritmi.	L'alunno/a sa eseguire in maniera adeguata, da solo o in gruppo, brani vocali o strumentali, rispettando tempi e ritmi.	L'alunno/a esegue semplici brani vocali o strumentali incontrando qualche difficoltà nel rispettare tempi e ritmi.	L'alunno deve ancora acquisire la capacità di eseguire da solo o in gruppo semplici brani vocali o strumentali rispettando tempi e ritmi.

Classi: Terza Quarta Quinta		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<i>Nucleo tematico: Il canto corale e l'ascolto</i>	Obiettivo di apprendimento: Saper utilizzare la voce ascoltando se stessi e gli altri, in diverse situazioni sonore	L'alunno/a utilizza la voce in modo consapevole e creativo, curandone l'intonazione. Sa cogliere e rielaborare con sicurezza la struttura di un canto.	L'alunno/a utilizza la voce in modo consapevole, curandone l'intonazione. Sa cogliere con sicurezza la struttura di un canto.	L'alunno/a utilizza la voce in modo soddisfacente, curandone l'intonazione. Sa cogliere la struttura di un canto.	L'alunno/a utilizza la voce in modo appropriato, curandone l'intonazione. Sa cogliere la struttura di un canto.	L'alunno/a utilizza la voce in modo adeguato. Sa cogliere la struttura essenziale di un canto.	L'alunno/a ha difficoltà ad utilizzare la voce in modo efficace e a cogliere la struttura essenziale di un canto.
<i>Nucleo tematico: Ritmi e suoni</i>	Obiettivo di apprendimento: Saper eseguire da soli o in gruppo semplici brani vocali o strumentali	L'alunno/a è capace di eseguire con competenza, da solo e in gruppo, brani vocali o strumentali di diverso tipo rispettando ritmi e suoni.	L'alunno/a è capace di eseguire, da solo o in gruppo, brani vocali o strumentali di diverso tipo rispettando ritmi e suoni.	L'alunno/a è capace di eseguire, da solo o in gruppo, brani vocali o strumentali di diverso tipo.	L'alunno/a è capace di eseguire, da solo o in gruppo, semplici brani vocali o strumentali.	L'alunno/a, se guidato, esegue semplici brani vocali o strumentali.	L'alunno/a, anche se guidato, fatica ad eseguire semplici brani vocali o strumentali

SCIENZE MOTORIE							
Classi: Prima Seconda		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<i>Nucleo tematico:</i> <i>Il corpo e il movimento nello spazio e nel tempo</i>	Obiettivo di apprendimento: Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali in relazione allo spazio e al tempo.	L'alunno/a ha acquisito in maniera eccellente le competenze motorie previste. Realizza efficaci gesti motori in relazione alle variabili spazio-temporali ed ha padronanza del proprio schema corporeo.	L'alunno/a ha acquisito in modo completo le competenze motorie previste. Realizza gesti motori appropriati in situazioni dinamiche semplici. Ha una padronanza del proprio schema corporeo.	L'alunno/a ha acquisito le competenze motorie previste. Realizza semplici gesti motori. In situazioni dinamiche semplici. Ha una conoscenza basilare del proprio schema corporeo.	L'alunno/a ha parzialmente raggiunto le competenze motorie previste. Realizza semplici gesti motori. Ha una conoscenza basilare del proprio schema corporeo.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune abilità per svolgere semplici schemi motori e schemi corporei solo se già provati in precedenza.	L'alunno/a incontra difficoltà a svolgere le competenze motorie previste. Realizza solo saltuariamente gesti motori e deve acquisire conoscenza dello schema corporeo.
<i>Nucleo tematico:</i> <i>Il gioco e le sue regole.</i> <i>La cooperazione</i>	Obiettivo di apprendimento: Partecipare alle attività di gioco-sport, rispettando le regole e	L'alunno/a nelle attività di gioco-sport partecipa attivamente e rispetta le regole,	L'alunno/a partecipa costruttivamente e applica le regole fondamentali dei giochi	L'alunno/a partecipa alle attività di gioco-sport. Talvolta va sollecitato a rispettare le	L'alunno/a partecipa generalmente alle attività di gioco-sport. Spesso va sollecitato a	L'alunno/a deve essere indirizzato a partecipare maggiormente alle attività di gioco-sport,	L'alunno/a non riesce abitualmente a partecipare alle attività di gioco-sport, rispettare le

	collaborando con i compagni.	stabilendo rapporti corretti e collaborativi con gli altri.	proposti, collaborando positivamente con i compagni.	regole convenute e a collaborare maggiormente con tutti i compagni.	rispettare le regole convenute e a collaborare maggiormente con i compagni.	nelle quali deve ancora acquisire la capacità di rispettare le regole convenute e di collaborare con i compagni.	regole collabora con i compagni solo saltuariamente.
Classi: Terza Quarta Quinta		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<i>Nucleo tematico: Il corpo e il movimento nello spazio e nel tempo</i>	Obiettivo di apprendimento: Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali in relazione allo spazio e al tempo.	L'alunno/a ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Realizza efficaci gesti motori in relazione alle variabili spazio-temporali.	L'alunno/a ha conseguito in modo completo le competenze previste. Realizza gesti motori appropriati in situazioni dinamiche più o meno semplici.	L'alunno/a ha conseguito le competenze previste. Realizza gesti motori corretti in situazioni dinamiche semplici.	L'alunno/a ha conseguito parzialmente le competenze previste. E' in grado di realizzare correttamente semplici gesti motori.	L'alunno/a svolge le attività principalmente e sotto la guida dell'insegnante. E' in grado di realizzare semplici gesti motori.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. E' in grado di realizzare solo saltuariamente semplici gesti motori.

<i>Nucleo tematico:</i> <i>L'attività sportiva e le regole</i>	Obiettivo di apprendimento: Partecipare alle attività di gioco-sport, rispettando le regole e collaborando con gli altri.	L'alunno/a nei giochi di squadra partecipa attivamente e rispetta le regole, stabilendo rapporti corretti e collaborativi con gli altri.	L'alunno/a nei giochi di squadra partecipa attivamente, rispetta le regole e collabora con gli altri.	L'alunno/a nei giochi di squadra rispetta le regole e collabora con gli altri nelle attività proposte.	L'alunno/a nei giochi di squadra rispetta parzialmente le regole e collabora adeguatamente al contesto con gli altri solo se guidato.	L'alunno/a partecipa, solo se sollecitato, alle attività di gioco-sport. Ai fini della sicurezza utilizza correttamente gli spazi e le attrezzature solo se guidato. Deve essere indirizzato a collaborare maggiormente all'interno del gruppo.	L'alunno/a non riesce a partecipare alle attività di gioco-sport anche se guidato dal docente. Rispetta le regole solo saltuariamente. Collabora con gli altri in maniera non adeguata al contesto.
--	--	---	--	---	--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA							
Classi: Tutte		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<i>Nucleo tematico:</i> <i>La Costituzione</i>	Obiettivo di apprendimento: Comprendere e applicare, in modo adeguato all'età i principi della Costituzione relativi alla convivenza, al rispetto, alla solidarietà.	L'alunno/a comprende e applica, in modo consapevole e adeguato all'età, i principi della Costituzione relativi alla convivenza, al rispetto, alla solidarietà e sa apportare validi contributi personali.	L'alunno/a comprende e applica, in modo consapevole e adeguato all'età, i principi della Costituzione relativi alla convivenza, al rispetto, alla solidarietà.	L'alunno/a comprende in modo consapevole e adeguato all'età, i principi della Costituzione relativi alla convivenza, al rispetto, alla solidarietà.	L'alunno/a comprende in modo adeguato all'età i principi della Costituzione relativi alla convivenza, al rispetto, alla solidarietà e li applica in contesti noti.	L'alunno/a comprende in modo adeguato all'età, sotto la guida del docente, i principi della Costituzione relativi alla convivenza, al rispetto, alla solidarietà e li applica in contesti noti.	L'alunno/a deve ancora acquisire la conoscenza e la capacità di applicare in modo consapevole e corretto i principi della Costituzione relativi alla convivenza, al rispetto, alla solidarietà.
<i>Nucleo tematico:</i> <i>Sviluppo economico e sostenibilità</i>	Obiettivo di apprendimento: Ricercare e mettere in atto comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente,	L'alunno/a ricerca e mette in atto in maniera pienamente autonoma e consapevole comportamenti rispettosi nei	L'alunno/a ricerca e mette in atto in maniera autonoma e consapevole comportamenti rispettosi nei confronti.	L'alunno/a ricerca e mette in atto comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente, delle sue risorse naturali,	L'alunno/a ricerca e generalmente mette in atto comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente, delle sue	L'alunno/a, principalmente con il supporto del docente, ricerca e generalmente mette in atto comportamenti rispettosi nei	L'alunno/a deve ancora acquisire comportamenti rispettosi da mettere in atto nei confronti dell'ambiente, delle sue

	delle sue risorse naturali, artistiche e culturali.	confronti dell'ambiente, delle sue risorse naturali, artistiche e culturali e sa apportare validi contributi personali.	dell'ambiente, delle sue risorse naturali, artistiche e culturali.	artistiche e culturali.	risorse naturali, artistiche e culturali	confronti. dell'ambiente, delle sue risorse naturali, artistiche e culturali..	risorse naturali, artistiche e culturali.
<i>Nucleo tematico:</i> <i>Cittadinanza digitale</i>	Obiettivo di apprendimento: Avviarsi a una conoscenza e a un uso di base corretto e consapevole dei diversi mezzi di comunicazione digitale noti	L'alunno/a conosce ed utilizza in modo corretto, consapevole e in piena autonomia i diversi mezzi di comunicazione digitale noti e sa apportare validi contributi personali.	L'alunno/a conosce ed utilizza in modo corretto e consapevole e autonomamente e i diversi mezzi di comunicazione digitale noti.	L'alunno/a conosce ed utilizza in modo corretto e consapevole i principali mezzi di comunicazione digitale noti.	L'alunno/a conosce ed utilizza in modo generalmente corretto e consapevole i diversi mezzi di comunicazione digitale noti.	L'alunno/a, conosce e, principalmente con il supporto del docente, utilizza in modo generalmente corretto, i diversi mezzi di comunicazione digitale noti.	L'alunno/a deve ancora acquisire la conoscenza e la capacità di utilizzare in modo corretto e consapevole i diversi mezzi di comunicazione digitale noti.