



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO "ANTONIO PACINOTTI" "DI SCUOLA DELL'INFANZIA,
PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO CON INDIRIZZO MUSICALE
Via D. Alighieri N. 42 - 56025 Pontedera (PI) Tel. 0587 53871 59804
C.F.81001970508 E-Mail: piic82000r@istruzione.it PEC:
piic82000r@pec.istruzione.it WEB: www.icpacinottipontedera.edu.it

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE - A.S. 2026-27

INTRODUZIONE

A seguito della Direttiva M. 27/12/2012 del CM n° 8 del 6/3/2013 e del D.lgs 66/2017 l'Istituto Comprensivo "A. Pacinotti" ha elaborato il Piano Annuale per l'Inclusività (P.A.I.). Scopo del P.A.I. è quello di fornire un elemento di riflessione nella predisposizione del PTOF di cui è parte integrante. Il P.A.I. va inteso come uno strumento che possa contribuire ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei risultati educativi per creare un contesto educante dove realizzare concretamente la scuola "per tutti e per ciascuno". Esso è prima di tutto un atto interno della scuola autonoma, finalizzato all'auto-conoscenza e alla pianificazione, da sviluppare in un processo responsabile e attivo di crescita e partecipazione. Nelle pagine che seguono sono riportate le opzioni programmatiche e le variabili significative che orientano le azioni volte a dare attuazione e migliorare il livello d' inclusività del nostro istituto scolastico. Il concetto d'inclusione attribuisce importanza all'operatività che agisce sul contesto. Si tratta di un cambiamento di prospettiva che impone al sistema scuola una nuova impostazione con importanti modifiche che devono avvenire nella concretezza e nella prassi ordinaria. Il nuovo punto di vista deve essere eletto a linea guida dell'attività educativo-didattica quotidiana e prevede la personalizzazione dei percorsi educativi e di apprendimento per tutti gli studenti della scuola. Il documento redatto non ha carattere definitivo ma è annualmente sottoposto a riflessioni e verifiche per ulteriori eventuali modifiche e approfondimenti. Per conseguire gli scopi su indicati, si intende:

1. Creare un ambiente accogliente e supportivo;
2. Promuovere la partecipazione attiva di tutti gli studenti nel processo di apprendimento;
3. Favorire l'acquisizione di competenze collaborative;
4. Promuovere politiche e pratiche inclusive attraverso la collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante come scuola, ASL, istituzioni ed enti locali.

A tal riguardo si richiama espressamente quanto affermato nel documento elaborato dalla European Agency for Development in Special Needs Education "Profili dei docenti inclusivi - 2012" in cui vengono puntualizzati i quattro valori di riferimento condivisi dai docenti inclusivi. Essi sono:

1. *Saper valutare la diversità degli alunni* - la differenza tra gli alunni è una risorsa ed una ricchezza;
2. *Sostenere gli alunni* - i docenti devono coltivare aspettative alte sul successo scolastico degli studenti;
3. *Lavorare con gli altri* - la collaborazione ed il lavoro di gruppo sono approcci essenziali per tutti i docenti;
4. *Aggiornamento professionale continuo* - l'insegnamento è una attività di apprendimento ed i docenti hanno la responsabilità del proprio apprendimento permanente per tutto l'arco della vita.

Il presente documento, adeguato alle modifiche introdotte in materia dal D.lgs. 66/2017, rappresenta un



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO "ANTONIO PACINOTTI" "DI SCUOLA DELL'INFANZIA,
PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO CON INDIRIZZO MUSICALE
Via D. Alighieri N. 42 - 56025 Pontedera (PI) Tel. 0587 53871 59804
C.F.81001970508 E-Mail: piic82000r@istruzione.it PEC:
piic82000r@pec.istruzione.it WEB: www.icpacinottipontedera.edu.it

work in progress ed ha valore di "impegno programmatico" per il prossimo anno.

Il Piano definisce le modalità:

- per l'utilizzo coordinato delle risorse disponibili;
- per il superamento delle barriere;
- per l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento;
- per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione.

L'attuazione del Piano per l'inclusione deve avvenire nei limiti delle risorse finanziarie, umane e strumentali disponibili.

La nostra istituzione scolastica, ponendosi in un'ottica inclusiva, lavora per *eliminare o diminuire ciò che limita l'inclusione e la realizzazione dell'individuo* in ogni suo aspetto: sociale, relazionale, lavorativo, domestico. In tal senso, assicura una formazione articolata ed approfondita con particolare attenzione ai vari stili di apprendimento, cercando di valorizzare al massimo le potenzialità di autonomia e di orientamento di ciascun allievo. I *bisogni educativi speciali* degli alunni e, prima ancora, le differenze tra gli studenti vengono valorizzate e messe al centro dell'intervento didattico sempre improntato alla personalizzazione. I docenti si impegnano a rimuovere tutti gli ostacoli alla crescita armonica e serena dello studente e pertanto faranno il possibile per accorgersi in tempo delle difficoltà, per comprenderne tutti i fattori e per rispondere in modo tempestivo e inclusivo, anche predisponendo, laddove la normativa e le certificazioni presentate dalle famiglie lo richiedano, **Piani Didattici Personalizzati**. A tal fine, si cerca di promuovere un clima di empatia tra docenti e studenti al fine di favorire atteggiamenti di disponibilità e collaborazione, ma soprattutto far crescere la passione per la scoperta e l'apprendimento.

L'*attenzione alla persona* è per la nostra Scuola un obiettivo e un impegno costante da parte di tutto il personale docente che, oltre a promuovere le competenze disciplinari, cura soprattutto le competenze comunicativo-relazionali. Inoltre, nell'attuale contesto di pluralismo culturale, cerca di far crescere persone capaci di dialogo e di reciproca comprensione nel rispetto dell'altro con le sue personali differenze. Il PAI, quindi, non è un mero adempimento burocratico, ma piuttosto diviene un momento di crescita della nostra comunità educante, teso a favorire l'incremento della qualità dell'Offerta Formativa e la realizzazione di una cultura dell'inclusione.

DEFINIZIONE DI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Un Bisogno Educativo Speciale è una difficoltà che si evidenzia in età evolutiva negli ambiti di vita dell'educazione e/o apprenditivo. Si manifesta attraverso un funzionamento problematico, anche per il soggetto, in termini di danno, ostacolo o stigma sociale; necessita di un piano educativo personalizzato o individualizzato. La Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 ricorda che *"ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta."*



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO "ANTONIO PACINOTTI" "DI SCUOLA DELL'INFANZIA,
PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO CON INDIRIZZO MUSICALE
Via D. Alighieri N. 42 - 56025 Pontedera (PI) Tel. 0587 53871 59804
C.F.81001970508 E-Mail: piic82000r@istruzione.it PEC:
piic82000r@pec.istruzione.it WEB: www.icpacinottipontedera.edu.it

RISORSE UMANE

Dirigente Scolastica;

Collaboratori della D.S.;

Funzione strumentale per l'inclusione e commissione inclusione;

Funzione strumentale orientamento in ingresso (accoglienza);

Funzione strumentale per l'autovalutazione d'Istituto;

Docenti per le attività di sostegno;

Coordinatori di classe;

Personale ATA;

Docente per le attività L2;

Assistenti all'autonomia ed alla comunicazione;

PROFILI ORGANIZZATIVI PER L'ATTUAZIONE DI UNA POLITICA DI INCLUSIONE

I Consigli di Classe hanno la responsabilità di individuare tutti gli alunni BES, per i quali si rende quindi necessaria l'adozione, mediante lo sforzo congiunto della scuola e della famiglia, di una personalizzazione della didattica il cui strumento privilegiato è rappresentato dal Piano Didattico Personalizzato (PDP). Quest'ultimo può essere adottato anche in assenza di certificazione medico-specialistica, in considerazione delle competenze "pedagogiche" dei docenti che dovranno esprimersi durante un Consiglio di Classe appositamente dedicato all'inizio di ogni anno scolastico e ogni qualvolta si renda necessario. A questo punto il GLH d'Istituto, già presente nella scuola ai sensi della Legge n.104/92, art. 12, vede ridefiniti i propri compiti e, assumendo la denominazione di Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) comprende tutte le professionalità specifiche presenti nell'istituto. Il GLI estende la propria competenza a tutte le problematiche relative ai BES, svolgendo funzioni di rilevazione, raccolta, documentazione degli interventi didattico educativi realizzati anche in rete tra scuole, consulenza e supporto ai docenti, monitoraggio e valutazione del livello di inclusione della scuola.

ATTRIBUZIONE DEI COMPITI:

a) Il **Dirigente Scolastico** è garante del processo di integrazione di tutti gli alunni con BES. A tal fine



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO "ANTONIO PACINOTTI" "DI SCUOLA DELL'INFANZIA,
PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO CON INDIRIZZO MUSICALE
Via D. Alighieri N. 42 - 56025 Pontedera (PI) Tel. 0587 53871 59804
C.F.81001970508 E-Mail: piic82000r@istruzione.it PEC:
piic82000r@pec.istruzione.it WEB: www.icpacinottipontedera.edu.it

assicura al proprio Istituto: il reperimento di tutti gli ausili e/o attrezzature necessarie nel caso di precise esigenze dell'alunno; la richiesta di organico di docenti di sostegno; collaborazione anche con Enti e Associazioni per assicurare l'inclusione dell'alunno.

b) Il **consiglio di classe** ha i seguenti compiti:

- indicare in quali casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di strumenti compensativi e/o misure dispensative sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche, e sulla base della eventuale documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia;
- coordinare le proprie azioni con il GLI;
- comunicare con la famiglie ed eventuali esperti;
- predisporre il Piano Didattico Personalizzato. Il PDP ha lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee ed i criteri di valutazione degli apprendimenti per tutti gli alunni individuati in situazione di svantaggio scolastico, tranne nel caso di disabilità. Il PDP deve essere firmato dalla famiglia, dal CDC e dal DS.

c) Il **GLO** ha il compito di elaborare il Piano Educativo Individualizzato in presenza della certificazione di disabilità, come stabilito dalla legge 104/1992. Per la prima volta il PEI è soggetto ad APPROVAZIONE, senza indicare se a maggioranza o all'unanimità.

d) Il **Collegio dei Docenti** ha i seguenti compiti:

- discute e delibera il Piano Annuale per l'Inclusione;
- all'inizio di ogni anno scolastico discute e delibera gli obiettivi proposti dal GLI da perseguire e la attività da porre in essere che confluiranno nel PAI;
- al termine dell'anno scolastico verifica i risultati ottenuti.

IL PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE (P.A.I.)

L'I.C. "A.Pacinotti" di Pontedera con il Piano Annuale per l'inclusione intende leggere e rispondere in modo adeguato e articolato ad una pluralità di studenti che manifestano bisogni educativi speciali con difficoltà di apprendimento, di sviluppo di abilità e competenze nonché con disturbi del comportamento stabili o transitori. Per questo il Piano Annuale per l'inclusività si propone di:

- INDIVIDUARE tempestivamente i Bisogni Educativi Speciali (BES) dell'alunno prescindendo da preclusive tipizzazioni.
- FAVORIRE un clima di accoglienza e di attenzione alle relazioni che prevenga e rimuova eventuali ostacoli alla piena integrazione.
- DEFINIRE pratiche condivise all'interno dell'Istituto in tema di intervento nei confronti degli alunni con BES.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
 ISTITUTO COMPRENSIVO "ANTONIO PACINOTTI" "DI SCUOLA DELL'INFANZIA,
 PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO CON INDIRIZZO MUSICALE
 Via D. Alighieri N. 42 - 56025 Pontedera (PI) Tel. 0587 53871 59804
 C.F.81001970508 E-Mail: piic82000r@istruzione.it PEC:
piic82000r@pec.istruzione.it WEB: www.icpacinottipontedera.edu.it

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità a.s. 2025/26	
A. Rilevazione dei BES presenti:	
1. DISABILITA' CERTIFICATE (Legge 104/92 art. 3, comma 1 e 3)	
☐ Minorati vista	2
☐ Minorati udito	1
☐ Psicofisici	37
2. DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI:	
☐ DSA	15
☐ ADHD/DOP	4
☐ Borderline cognitivo	0
☐ Altro	1
3. SVANTAGGIO (indicare la difficoltà prevalente)	
☐ Socio-economico	20
☐ Linguistico-culturale	63
☐ Disagio comportamentale/relazionale	3
☐ Altro	0
TOTALE	
20,68% su popolazione scolastica di 706 alunni	
N° PEI redatti dai GLO;	40
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria (L.170/2010);	15
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di diagnosi o relazione	5



Ministero dell'Istruzione e del Merito
 ISTITUTO COMPRENSIVO "ANTONIO PACINOTTI" "DI SCUOLA DELL'INFANZIA,
 PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO CON INDIRIZZO MUSICALE
 Via D. Alighieri N. 42 - 56025 Pontedera (PI) Tel. 0587 53871 59804
 C.F.81001970508 E-Mail: piic82000r@istruzione.it PEC:
piic82000r@pec.istruzione.it WEB: www.icpacinottipontedera.edu.it

diagnostica sanitaria (alunni con Disturbi Evolutivi Specifici (D.M. 27-12-12);	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	83

B. Risorse professionali specifiche	<i>· Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo;	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì



Ministero dell'Istruzione e del Merito
 ISTITUTO COMPRENSIVO "ANTONIO PACINOTTI" "DI SCUOLA DELL'INFANZIA,
 PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO CON INDIRIZZO MUSICALE
 Via D. Alighieri N. 42 - 56025 Pontedera (PI) Tel. 0587 53871 59804
 C.F.81001970508 E-Mail: piic82000r@istruzione.it PEC:
piic82000r@pec.istruzione.it WEB: www.icpacinottipontedera.edu.it

Funzioni strumentali/ Commissione inclusione/ Coordinatori classe:	1. Prevenzione del disagio scolastico e inclusione alunni con DSA e con BES. 2. Inclusione alunni con legge 104/92. 3. Intercultura e interventi a favore degli Alunni stranieri 4. Coordinamento dei progetti relativi allo svantaggio: - Progetto PEZ Progetto - Einstein Attività interculturale - Tutti i progetti programmati dai consigli e condivisi con la classe.	Sì
Referenti di Istituto (BES e DSA, DISABILITÀ, INTERCULTURA):	1. Promozione e gestione delle problematiche relative all'inclusione; 2. Gestione progetti (Progetto Einstein, PEZ) 3. Promozione di interventi e coordinamento di attività a favore degli alunni NAI; 4. Promozione di interventi e coordinamento di attività a favore degli alunni BES;	Sì
Psicopedagogisti e affini esterni	1. Psicologa e Pedagogista (Sportello d'ascolto). 2. Operatori di: UFSMIA - USL NORD OVEST TOSCANA, STELLA MARIS PISA E MAYER FIRENZE. 3. Centro educativo e riabilitativo "Il principe e la volpe"	Sì
Docenti tutor/mentor		No
C. Coinvolgimento docenti Curricolari	<i>Attraverso consigli di classe e riunioni specifiche</i>	Sì/No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì



Ministero dell'Istruzione e del Merito
 ISTITUTO COMPRENSIVO "ANTONIO PACINOTTI" "DI SCUOLA DELL'INFANZIA,
 PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO CON INDIRIZZO MUSICALE
 Via D. Alighieri N. 42 - 56025 Pontedera (PI) Tel. 0587 53871 59804
 C.F.81001970508 E-Mail: piic82000r@istruzione.it PEC:
piic82000r@pec.istruzione.it WEB: www.icpacinottipontedera.edu.it

	Somministrazione questionari	Sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Progetti di formazione: corsi di perfezionamento, Master	No
Altri docenti	Partecipazione a GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Progetti di formazione: moduli formativi sull'inclusione	No
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Accoglienza, farmaci, posizionamenti e trasferimenti, gestione ausili per la motricità, , collaborazione con i docenti.	Sì
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione e in attività di promozione della comunità educante	Sì
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì



Ministero dell'Istruzione e del Merito
 ISTITUTO COMPRENSIVO "ANTONIO PACINOTTI" "DI SCUOLA DELL'INFANZIA,
 PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO CON INDIRIZZO MUSICALE
 Via D. Alighieri N. 42 - 56025 Pontedera (PI) Tel. 0587 53871 59804
 C.F.81001970508 E-Mail: piic82000r@istruzione.it PEC:
piic82000r@pec.istruzione.it WEB: www.icpacinottipontedera.edu.it

sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	No

	Rapporti con CTS / CTI (Dall’anno scolastico 2017/18 l’IC è stato indicato dall’Ufficio Scolastico della Toscana, Scuola Polo dell’Inclusione con decreto 66)	Sì			
	Rapporti con ASL / Assistenti sociali	Sì			
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì			
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì			
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì			
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche /gestione della classe	Sì			
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì			
	Didattica interculturale / italiano L2	No			
	Psicologia e psicopatologia dell’età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	No			
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	No			
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3



Ministero dell'Istruzione e del Merito
 ISTITUTO COMPRENSIVO "ANTONIO PACINOTTI" "DI SCUOLA DELL'INFANZIA,
 PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO CON INDIRIZZO MUSICALE
 Via D. Alighieri N. 42 - 56025 Pontedera (PI) Tel. 0587 53871 59804
 C.F.81001970508 E-Mail: piic82000r@istruzione.it PEC:
piic82000r@pec.istruzione.it WEB: www.icpacinottipontedera.edu.it

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;	X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;	X			
Valorizzazione delle risorse esistenti		X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo.				



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO "ANTONIO PACINOTTI" "DI SCUOLA DELL'INFANZIA,
PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO CON INDIRIZZO MUSICALE
Via D. Alighieri N. 42 - 56025 Pontedera (PI) Tel. 0587 53871 59804
C.F.81001970508 E-Mail: piic82000r@istruzione.it PEC:
piic82000r@pec.istruzione.it WEB: www.icpacinottipontedera.edu.it

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2026/27

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

Il piano per l'inclusione del nostro Istituto intende proseguire ed incrementare le azioni che già da anni la scuola attua per l'inclusione ed il successo formativo di tutti gli alunni. Nel processo di miglioramento sono implicate le seguenti figure ed Organi Collegiali.

Responsabilità	Attività
Dirigente scolastico	- Richiesta integrazione di risorse umane e finanziarie per studenti con Bisogni Educativi Speciali; - Gestione delle risorse; - Esplicitazione dei criteri e delle procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti; - Proposte funzioni strumentali; - Cura dei contatti con i vari soggetti coinvolti nell'azione didattica-educativa, interni ed esterni all'Istituto; - Promozione, fra tutte le componenti, del processo di inclusione all'interno dell'Istituto, delle iniziative finalizzate all'inclusione, favorendo l'aggiornamento e l'implementazione dei progetti mirati; - Coordinamento di tutte le attività, stabilisce priorità e strategie, promuove un sostegno ampio e diffuso per rispondere ai bisogni e alle diversità di tutti gli alunni. - Gestione dell'organico di sostegno e dell'organico funzionale d'Istituto.
Collegio dei Docenti	- Partecipazione ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate a livello territoriale; - Esplicitazione nel PTOFe un concreto impegno programmatico per l'inclusione; - Deliberazione del PAI (mese di giugno).
GLI	- Elaborazione del Piano Annuale per l'Inclusione e le funzioni esplicitate nella Circolare Ministeriale n° 8 del 6 Marzo 2013



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO "ANTONIO PACINOTTI" "DI SCUOLA DELL'INFANZIA,
PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO CON INDIRIZZO MUSICALE
Via D. Alighieri N. 42 - 56025 Pontedera (PI) Tel. 0587 53871 59804
C.F.81001970508 E-Mail: piic82000r@istruzione.it PEC:
piic82000r@pec.istruzione.it WEB: www.icpacinottipontedera.edu.it

Consiglio di classe/ team docenti	- Definizione di interventi di inclusione; - Identificazione degli alunni con BES, per cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti al contesto di apprendimento; - Definizione dei bisogni dello studente, progettazione e condivisione dei progetti personalizzati, stesura e applicazione del PEI o PDP; - Collaborazione scuola-famiglia-territorio-ASL-Servizi Sociali; - Valutazione dello studente sulla base del percorso educativo-personalizzato.
---	---

NOTE: Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti:

Affinché tutte le risorse umane della scuola possano dare un contributo qualificato al processo di inclusione deve essere messo, in atto a partire dall'anno scolastico 2026//27, un percorso di formazione e aggiornamento all'interno dell'Istituto che coinvolga tutti i soggetti che vi lavorano in continuità con i corsi di formazione realizzati nei precedenti anni scolastici. Pertanto verranno messe in atto queste azioni:

- attivare percorsi formativi sui temi dei Bisogni Educativi Speciali e per sviluppare conoscenze e competenze utili a migliorare le prassi inclusive da parte del personale interno della scuola (fig. strumentali);
- riproporre la formazione sui temi dell'inclusione "Corso di formazione per docenti di sostegno non specializzati e docenti curricolari";
- continuare il percorso di sensibilizzazione sui fenomeni del Bullismo, (l'Istituto usufruisce inoltre della formazione del CTI/ CRED per il supporto agli alunni con B.E.S. e la prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo);
- sensibilizzare il personale docente e ATA dell'Istituto ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate a livello territoriale (PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO 019), nonché a perseguire, anche attraverso le reti scolastiche, accordi ed intese con i servizi socio-sanitari territoriali;
- diffondere tra i docenti le attività svolte all'interno dei percorsi effettuati dal CTI VALDERA.
- coinvolgere le famiglie nella prevenzione al bullismo e al cyberbullismo;
- incentivare la partecipazione delle famiglie alla vita scolastica.

ADOZIONE DI STRATEGIE DI VALUTAZIONE COERENTI CON PRASSI INCLUSIVE:

Il diritto all'apprendimento di tutti gli alunni sarà il filo conduttore che guiderà l'azione della scuola. L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, alla trasmissione- elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula. Per quanto riguarda la modalità di valutazione degli apprendimenti i docenti terranno conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza degli alunni e verificheranno quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. In particolare verrà attivata:

1. l'adozione di criteri personalizzati di valutazione, che tengano conto non solo di specifiche



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO "ANTONIO PACINOTTI" "DI SCUOLA DELL'INFANZIA,
PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO CON INDIRIZZO MUSICALE
Via D. Alighieri N. 42 - 56025 Pontedera (PI) Tel. 0587 53871 59804
C.F.81001970508 E-Mail: piic82000r@istruzione.it PEC:
piic82000r@pec.istruzione.it WEB: www.icpacinottipontedera.edu.it

performance, ma dell'intero processo formativo (valutazione non solo dell'alunno, ma anche del contesto educativo in cui interagisce);

2. la valutazione della proposta / azione della scuola in termini di adeguatezza ed efficacia allo scopo di rilevare percorsi e prassi efficaci che possano diventare patrimonio dell'Istituto e parte integrante dell'offerta formativa.

Relativamente ai percorsi personalizzati, i Consigli di Classe/team dei docenti, concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuando modalità di verifica dei risultati raggiunti prevedendo anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. La valutazione come strumento per accrescere le opportunità di insegnamento definendo gli obiettivi a favore degli alunni. La valutazione continuerà a tener conto degli obiettivi calibrati alle capacità dell'alunno e proposti nel PDP, nel PEI o nei percorsi personalizzati. La valutazione ha anche lo scopo di analizzare i progressi effettivi generatisi nel corso dell'anno, tenendo ben in considerazione l'obiettivo ultimo che risiede nella piena inclusività didattica, sociale, di autonomia, di partecipazione, di frequenza scolastica e di successo scolastico. Approccio sociale che superi l'approccio medico. La valutazione educativa-didattica degli alunni diversamente abili avviene sulla base del PEI in cui operatori sanitari, servizi sociali, insegnanti curricolari e di sostegno avranno definito gli obiettivi e gli interventi riguardanti il "Progetto di vita" dell'alunno in riferimento al Profilo Didattico Funzionale. Tali obiettivi, specifici per ogni singola situazione di disagio, possono essere riconducibili a quelli ministeriali o ad obiettivi didattici e formativi differenziati. I team e i consigli di classe attivano strategie di valutazione, basate su:

- osservazioni che definiscono una valutazione iniziale.
- osservazioni programmate che definiscono delle valutazioni di verifica (valutazione in itinere).
- osservazioni programmate che definiscono gli obiettivi raggiunti e le competenze in uscita (valutazione finale).

Il tutto in un'ottica di valutazione formativa. Le studentesse e gli studenti con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del triennio di scuola Secondaria di primo grado, secondo quanto segue:

- Il consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove d'esame all'interno del piano educativo individualizzato.
- La commissione d'esame, sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe, relativa alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone una o più prove differenziate, in linea con gli interventi educativo didattici attuati sulla base del piano educativo individualizzato e con le modalità di valutazione in esso previste.
- La commissione potrà assegnare un tempo differenziato per l'effettuazione delle prove da parte del candidato con disabilità condivisa con i genitori.

A livello operativo si attuano piani specifici per alunni con Bisogni Educativi Speciali:

- **Piano Educativo Individualizzato** (art.12, comma 5 L.104/1992) per gli alunni con disabilità. Il modello PEI è stato realizzato dall'USP di Pisa in collaborazione con le scuole della provincia.
- **Piano Didattico Personalizzato** (legge 170 del 8/10/2010 e relative Linee guida del 12/07/2013) per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento. Il PDP per alunni con DSA nell'a.s. 2017/18 è stato elaborato dalle referenti del CTI/VALDERA e sarà in uso come modello unico nelle scuole della Rete Costellazioni.
- **Piano Didattico Personalizzato** per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, che non



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO "ANTONIO PACINOTTI" "DI SCUOLA DELL'INFANZIA,
PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO CON INDIRIZZO MUSICALE
Via D. Alighieri N. 42 - 56025 Pontedera (PI) Tel. 0587 53871 59804
C.F.81001970508 E-Mail: piic82000r@istruzione.it PEC:
piic82000r@pec.istruzione.it WEB: www.icpacinottipontedera.edu.it

rientrano nelle categorie sopraelencate, secondo quanto previsto dalla D.M. del 27/12/2012 e dalla Circolare applicativa n. 8 del 6/03/2013. Il PDP, elaborato dalle referenti del CTI/VALDERA nell'a.s. 2013/14, continuerà ad essere usato come modello unico nelle scuole della Rete Costellazioni.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Per attivare il processo inclusivo sarà coinvolto tutto il personale della scuola, che collaborerà con le diverse figure professionali presenti: docenti di sostegno contitolari con gli insegnanti di classe, addetti all'assistenza, mediatori linguistici, ecc....

- Saranno attivati gli interventi del *PEZ* (Piano Educativo Zonale) per l'inclusione degli alunni con disabilità, con DSA, con diversa lingua e diversa provenienza, per contrastare il disagio scolastico.
- Verrà attuato il Progetto "*Einstein*" (per l'individuazione e il recupero degli alunni con difficoltà di letto-scrittura e calcolo e degli alunni con DSA) anche per l'anno scolastico 2026/27. Oltre alle attività di screening per le classi prime, seconde e terze della scuola Primaria, saranno realizzati incontri di formazione per docenti (italiano e matematica) e laboratori rivolti alle insegnanti di classe prima, seconda e terza.
- Sarà realizzato Progetto in favore della lotta contro l'emarginazione scolastica e per gli interventi sulle aree a rischio ed a forte processo migratorio.
- Verranno messe in atto iniziative per sostenere nelle classi pratiche comuni di inclusione e di valorizzazione delle diversità. I docenti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione, al successo della persona anche attraverso: attività laboratoriali, apprendimento per scoperta, imparare facendo (*learning by doing*); attività per piccoli gruppi;
- Verranno adoperate le seguenti strategie e metodologie di apprendimento: cooperative learning; tutoring; peer education; attività individualizzata (*mastery learning*); attività didattica in aula in compresenza; attività di supporto/recupero disciplinare; mediazione linguistica/culturale.
- Attivazione del protocollo "Galilei" per l'individuazione delle fragilità.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Per quanto riguarda le risorse esterne, l'istituto collabora già attivamente, da anni, con i servizi esistenti sul territorio: ASL nord-ovest, servizi sociali, C.T.I. e C.T.S. Queste saranno le azioni per l'a.s. 2026/27:

- Programmazione e progettazione educativa integrata territoriale (CTS e CTI Valdera).
- Condivisione di fini, obiettivi e attività, ma soprattutto dei compiti in funzione della prevenzione del disagio per favorire l'inclusione e l'accoglienza con il Gruppo a Sostegno del Centro



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "ANTONIO PACINOTTI" "DI SCUOLA DELL'INFANZIA,
PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO CON INDIRIZZO MUSICALE

Via D. Alighieri N. 42 - 56025 Pontedera (PI) Tel. 0587 53871 59804

C.F.81001970508 E-Mail: piic82000r@istruzione.it PEC:

piic82000r@pec.istruzione.it WEB: www.icpacinottipontedera.edu.it

Territoriale per l'Inclusione (composto dai Referenti per l'inclusione degli Istituti Comprensivi dell'area della Valdera e Istituti Scolastici Scuole Superiori Pontedera).

- Rapporti e coordinamento delle attività con le associazioni attive sul territorio: amministrazione comunale e associazioni di volontariato.
- PEZ (per gli interventi riconducibili alla progettazione prevista nel Progetto Educativo di Zona per incentivare e/o sviluppare iniziative per sostenere nelle classi pratiche comuni di inclusione e di valorizzazione delle diversità).
- Accordi di rete tra le scuole: Progetto Einstein (Rete Einstein).
- Rapporti con UST, USR.
- Rapporti con l'ASL nord ovest.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La scuola prevede la valorizzazione del ruolo delle famiglie e la partecipazione propositiva. Le famiglie sono coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti. I contatti sono periodici e programmati al fine di attuare una guida extra scolastica costante e un quotidiano controllo sull'andamento didattico-disciplinare. Ciò consentirà un rinforzo di quanto trattato in sede scolastica e ageverà il processo di crescita degli alunni. La famiglia è corresponsabile del percorso educativo e viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusione, dalla redazione del PEI e PDP alla condivisione di scelte e strategie educative.

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate;
- il coinvolgimento nella redazione dei PDP e nelle attività del GLO;

Le famiglie devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa. I genitori verranno accolti ed ascoltati nel confronto con il docente coordinatore di classe e con il referente per i Bes per condividere interventi e strategie nella redazione del PDP.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

La nostra scuola si trova sempre più coinvolta ad affrontare le criticità e le emergenze poste in essere dalla crescita continua di alunni con B.E.S., in particolare degli alunni di diversa lingua e diversa provenienza. Con il progetto di Inclusione intendiamo garantire il diritto allo studio e il successo formativo della globalità degli alunni, sostenendone la partecipazione e l'inclusione alla vita scolastica, promuovendo interventi efficaci per contrastare la dispersione, riconoscendo la specificità dei bisogni e garantendo a tutti gli alunni pari opportunità nel percorso educativo e didattico per promuovere un armonico sviluppo della personalità.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO "ANTONIO PACINOTTI" "DI SCUOLA DELL'INFANZIA,
PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO CON INDIRIZZO MUSICALE
Via D. Alighieri N. 42 - 56025 Pontedera (PI) Tel. 0587 53871 59804
C.F.81001970508 E-Mail: piic82000r@istruzione.it PEC:
piic82000r@pec.istruzione.it WEB: www.icpacinottipontedera.edu.it

Lo sviluppo di un curriculum attento alle diversità si esplica attraverso il consolidamento di buone pratiche inclusive.

- Individuare i percorsi formativi inclusivi esistenti, anche per mezzo di progettazioni didattiche-educative calibrate sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita utilizzando risorse umane, strumentali e ambientali, al fine di favorire i processi inclusivi attraverso un clima positivo di lavoro e la collaborazione tra scuola, famiglia e territorio.
- Rilevare precocemente le difficoltà di apprendimento attraverso screening (Progetto Einstein)
- Promuovere la dignità e le pari opportunità, prestando sostegno alle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio. Per ogni alunno si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a: rispondere ai bisogni individuali; monitorare la crescita della persona e l'intero percorso; favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.

Lo strumento privilegiato per l'inclusione è l'individualizzazione e la personalizzazione dell'apprendimento organizzato in un:

- *Piano Didattico Personalizzato (PDP)* che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare secondo un'elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipe le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti definiti dal Team docenti, C. di C. e Collegio dei Docenti.
- *Piano Didattico Personalizzato (NAI)* che ha lo scopo di monitorare e documentare secondo un'elaborazione collegiale le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti degli alunni neoarrivati in Italia che non parlano italiano o lo parlano poco, o coloro i quali sono inseriti a scuola meno di due anni sono da
- *Piano Educativo Individualizzato (PEI)* che è il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra di loro, predisposti per l'alunno in situazione di handicap, in un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Ogni intervento verrà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola e nel territorio e *si ritiene necessaria la presenza di risorse aggiuntive in base all'organico funzionale con l'utilizzo dei docenti del potenziamento, utilizzati come risorsa interna per sostenere gli alunni in particolari difficoltà.*

- Progetti didattici-educativi a prevalente tematica inclusiva;
- Attività individualizzata e di piccolo gruppo;
- Attività laboratoriali;
- Attività di recupero aggiuntivo;



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO "ANTONIO PACINOTTI" "DI SCUOLA DELL'INFANZIA,
PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO CON INDIRIZZO MUSICALE
Via D. Alighieri N. 42 - 56025 Pontedera (PI) Tel. 0587 53871 59804
C.F.81001970508 E-Mail: piic82000r@istruzione.it PEC:
piic82000r@pec.istruzione.it WEB: www.icpacinottipontedera.edu.it

- Attività di screening relative all'individuazione delle difficoltà di apprendimento (letto-scrittura e calcolo).
- Valorizzazione della "risorsa alunni" attraverso l'apprendimento cooperativo, per piccoli gruppi, per mezzo del tutoraggio tra pari.
- Strutturazione di un sistema formativo integrato tra risorse della scuola e risorse dell'extra scuola.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.

L'eterogeneità dei soggetti con Bisogni Educativi Speciali e la molteplicità di risposte possibili richiede l'articolazione di un progetto globale che valorizzi prioritariamente le risorse della comunità scolastica e definisca la richiesta di risorse aggiuntive per realizzare interventi precisi.

Sulla base delle risorse aggiuntive che saranno assegnate al nostro Istituto attraverso i canali istituzionali e/o accordi di rete, si potranno individuare e predisporre progetti specifici per favorire e/o migliorare i processi inclusivi. (*Verificare in base alle disponibilità del fondo di Istituto 2026/27).

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.

Nel nostro Istituto, viene data notevole importanza all'accoglienza: così per i futuri alunni vengono realizzati *progetti di continuità*, in modo che, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, essi possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola.

Valutati quindi i bisogni educativi speciali presenti, sarà curato in modo particolare il loro inserimento nella classe più adatta per sostenere l'alunno nella crescita personale e formativa. Fondamentale risulta essere l'*Orientamento* inteso come processo funzionale a dotare le persone di competenze che le rendano capaci di fare scelte consapevoli, dotandole di un senso di auto efficacia (empowerment) con conseguente percezione della propria "capacità". Favorire e promuovere le varie fasi di orientamento scolastico con:

- accoglienza e continuità nei vari ordini di scuola (Infanzia/primaria, primaria/secondaria di 1°, secondaria di 1°/secondaria di 2°), la scuola si impegna a tenere rapporti organici con le famiglie, gli enti e le organizzazioni presenti sul territorio per assicurare la continuità educativa tra i diversi ambienti di vita e di formazione dell'alunno;
- attività didattica con insegnanti dei diversi ordini di scuola;
- confronto e comunicazione tra docenti di ordine differente;
- orientamento scuola secondaria.

Il percorso prevede un ventaglio di attività: riunioni, incontri, visite di conoscenza della scuola, colloqui di passaggio ed attività didattiche.

I documenti relativi agli alunni con BES (PEI, PDP) sono accolti e condivisi dalle scuole di provenienza (scuola primaria e secondaria di primo grado), in modo da assicurare continuità e coerenza nell'azione educativa anche nel passaggio tra scuole diverse ed in modo da costituire una sinergia e coordinamento tra i vari livelli di scuola.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO "ANTONIO PACINOTTI" "DI SCUOLA DELL'INFANZIA,
PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO CON INDIRIZZO MUSICALE
Via D. Alighieri N. 42 - 56025 Pontedera (PI) Tel. 0587 53871 59804
C.F.81001970508 E-Mail: piic82000r@istruzione.it PEC:
piic82000r@pec.istruzione.it WEB: www.icpacinottipontedera.edu.it

Nell'ottica dell'accoglienza e dell'inclusione nel nostro Istituto sono stati attivati:

- un *protocollo di accoglienza per alunni stranieri ed per alunni adottati* secondo le Linee Guida Nazionali,
- un *Vademecum per una scuola inclusiva* di valorizzazione delle differenze (alunni con BES), utilizzato in tutte le scuole della VALDERA.
- Un *protocollo di gestione delle crisi comportamentali* (Delibera del collegio docenti del 19/05/26).

Approvato con delibera n. 24 dal collegio dei docenti in data 30/06/2026.