



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO "ANTONIO PACINOTTI" "DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO
GRADO CON INDIRIZZO MUSICALE
Via D. Alighieri N. 42 - 56025 Pontedera (PI) Tel. 0587 53871 59804 C.F.81001970508
E-Mail: piic82000r@istruzione.it
PEC: piic82000r@pec.istruzione.it WEB: www.icpacinottipontedera.edu.it

Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2023/24 **Deliberato dal Collegio dei Docenti 30 giugno 2023 (Del. N.....)**

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

PREMESSA

Con la C.M. n.8 del 6 marzo 2013, il MIUR fornisce alle scuole uno strumento operativo per l'applicazione della Direttiva sui BES (Bisogni Educativi Speciali) del 27 dicembre 2012 che va a completare, unitamente alla L. n.170/10, in un quadro organico la normativa sull'inclusione scolastica.

In particolare, la Direttiva Ministeriale elabora, dopo 35 anni dalla Legge che diede avvio al processo d'integrazione scolastica (L.n .517/77) e che pose il modello italiano tra i migliori in Europa, un'unica strategia d'intervento basata su un approccio educativo che elimina la tradizionale discriminazione tra alunni con e senza disabilità, in quanto non più rispondente alla complessa realtà delle classi.

Vanno invece individuati i Bisogni Educativi Speciali (Special Educational Needs) dell'alunno, definizione utilizzata negli altri paesi europei per descrivere le diverse tipologie: disabilità, disturbi evolutivi specifici e svantaggio socio economico, linguistico e culturale.

La presenza di tali alunni nelle classi richiede l'individuazione di un percorso didattico personalizzato per ciascuno studente.

"Il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni e gli studenti in situazione di difficoltà" è l'obiettivo strategico della scuola italiana.

Il Piano per l'Inclusione intende fornire un valido elemento di riflessione per la predisposizione del PTOF, di cui costituisce parte integrante. Si tratta, infatti, di uno strumento che contribuisce ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante in merito alla centralità e alla trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei "risultati" educativi. Ciò al fine di creare un contesto educante dove realizzare la scuola "per tutti e per ciascuno", riducendo le barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi di fattori contestuali, sia ambientali sia personali. Per conseguire gli scopi su indicati, si intende:

- Creare un ambiente accogliente e supportivo;
- promuovere la partecipazione attiva di tutti gli studenti al processo di apprendimento;
- favorire l'acquisizione di competenze collaborative;



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "ANTONIO PACINOTTI" "DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO
GRADO CON INDIRIZZO MUSICALE

Via D. Alighieri N. 42 - 56025 Pontedera (PI) Tel. 0587 53871 59804 C.F.81001970508

E-Mail: piic82000r@istruzione.it

PEC: piic82000r@pec.istruzione.it WEB: www.icpacinottipontedera.edu.it

• promuovere politiche e pratiche inclusive attraverso la collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante come scuola, ASL, istituzioni ed enti locali.

A tal riguardo si richiama espressamente quanto affermato nel documento elaborato dalla European Agency for Development in Special Needs Education, "Profili dei docenti inclusivi" 2012, in cui vengono puntualizzati i quattro valori di riferimento condivisi dai docenti inclusivi. Essi sono:

1. **Saper valutare la diversità degli alunni** - la differenza tra gli alunni costituisce non soltanto una ricchezza, ma una risorsa;
2. **Sostenere gli alunni** – i docenti devono essere in grado di coltivare elevate aspettative in merito al successo scolastico degli studenti;
3. **Lavorare con gli altri** – la collaborazione ed il lavoro di gruppo costituiscono un approccio essenziale per tutti i docenti;
4. **Aggiornamento professionale continuo** – l'insegnamento è una attività di apprendimento ed i docenti hanno la responsabilità di continuare a formarsi per tutto l'arco della vita.

Il presente documento, adeguato alle modifiche introdotte in materia dal D.lgs. 66/2017, rappresenta *un work in progress* ed ha valore di "impegno programmatico" per il prossimo anno.

Il Piano definisce le modalità:

- per l'utilizzo coordinato delle risorse disponibili;
- per il superamento delle barriere;
- per l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento;
- per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "ANTONIO PACINOTTI" DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO
GRADO CON INDIRIZZO MUSICALE

Via D. Alighieri N. 42 - 56025 Pontedera (PI) Tel. 0587 53871 59804 C.F.81001970508

E-Mail: piic82000r@istruzione.it

PEC: piic82000r@pec.istruzione.it WEB: www.icpacinottipontedera.edu.it

L'attuazione del Piano per l'inclusione deve avvenire nei limiti delle risorse finanziarie, umane e strumentali disponibili.

La nostra istituzione scolastica, ponendosi in un'ottica inclusiva, lavora per *eliminare o diminuire ciò che limita l'inclusione e la realizzazione dell'individuo* in ogni suo aspetto: sociale, relazionale, lavorativo, domestico. In tal senso, assicura una formazione articolata ed approfondita con particolare attenzione ai vari stili di apprendimento, cercando di valorizzare al massimo le potenzialità di autonomia, il senso di autoefficacia e di orientamento di ciascun allievo.

I *bisogni educativi speciali* degli alunni e, prima ancora, le differenze tra gli studenti vengono valorizzate e messe al centro dell'intervento didattico, che deve sempre essere improntato alla personalizzazione. I docenti si impegnano a rimuovere tutti gli ostacoli alla crescita armonica e serena dello studente e pertanto faranno il possibile per accorgersi in tempo delle difficoltà, per comprenderne tutti i fattori implicati e per rispondere in modo tempestivo e inclusivo, anche predisponendo, laddove la normativa e le certificazioni presentate dalle famiglie lo richiedano, **Piani Didattici Personalizzati**. A tal fine, si cerca di promuovere un clima di empatia tra docenti e studenti con lo scopo di favorire atteggiamenti di disponibilità e collaborazione, ma soprattutto di far crescere la passione per la scoperta e l'apprendimento.

L'*attenzione alla persona* rappresenta per la nostra Scuola un obiettivo e un impegno costante da parte di tutto il personale docente che, oltre a promuovere le competenze disciplinari, cura soprattutto le competenze comunicativo-relazionali; inoltre, nell'attuale contesto di pluralismo culturale, cerca di plasmare persone capaci di dialogo e di reciproca comprensione nel rispetto dell'altro e delle sue personali differenze. Il PTI, quindi, non è un mero adempimento burocratico, ma piuttosto diviene un momento di crescita della nostra comunità educante, teso a favorire l'incremento della qualità dell'Offerta Formativa e la realizzazione di una cultura dell'inclusione.

Definizione di Bisogno Educativo Speciale

Un Bisogno Educativo Speciale è una difficoltà che si evidenzia in età evolutiva negli ambiti di vita dell'educazione e/o apprenditivo. Si manifesta in un funzionamento problematico, anche per il soggetto, in termini di danno, ostacolo o stigma sociale; pertanto necessita di un piano educativo personalizzato o individualizzato.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "ANTONIO PACINOTTI" "DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO
GRADO CON INDIRIZZO MUSICALE

Via D. Alighieri N. 42 - 56025 Pontedera (PI) Tel. 0587 53871 59804 C.F.81001970508

E-Mail: piic82000r@istruzione.it

PEC: piic82000r@pec.istruzione.it WEB: www.icpacinottipontedera.edu.it

La Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 ricorda che *"ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta."*

Risorse umane

Dirigente Scolastico;

Collaboratori del D.S.;

Funzione strumentale per l'inclusione;

Funzione strumentale di orientamento in ingresso (accoglienza);

Funzione strumentale per l'autovalutazione d'Istituto;

Docenti per le attività di sostegno;

Coordinatori di classe;

Personale ATA;

Assistenti all'autonomia ed alla comunicazione;

PROFILI ORGANIZZATIVI PER L'ATTUAZIONE DI UNA POLITICA DI INCLUSIONE

I Consigli di Classe hanno la responsabilità di individuare tutti gli alunni BES per i quali si rende necessaria l'adozione, mediante lo sforzo congiunto della scuola e della famiglia, di una personalizzazione della didattica, il cui strumento privilegiato è rappresentato dal Piano Didattico Personalizzato (PDP).

Quest'ultimo va adottato anche in assenza di certificazione medico specialistica, in considerazione delle competenze "pedagogiche" dei docenti che dovranno esprimersi durante un Consiglio di Classe appositamente dedicato all'inizio di ogni anno scolastico e ogni qual volta si renda necessario.

A questo punto il GLH d'Istituto, già presente nella scuola ai sensi della Legge n.104/92, art. 12, vede ridefiniti i propri compiti e, assumendo la denominazione di Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) comprende tutte le professionalità specifiche presenti nell'istituto.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "ANTONIO PACINOTTI" "DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO
GRADO CON INDIRIZZO MUSICALE

Via D. Alighieri N. 42 - 56025 Pontedera (PI) Tel. 0587 53871 59804 C.F.81001970508

E-Mail: piic82000r@istruzione.it

PEC: piic82000r@pec.istruzione.it WEB: www.icpacinottipontedera.edu.it

Il GLI estende la propria competenza a tutte le problematiche relative ai BES, svolgendo funzioni di rilevazione, raccolta, documentazione degli interventi didattico-educativi realizzati anche in rete tra scuole, consulenza e supporto ai docenti, monitoraggio e valutazione del livello di inclusione della scuola.

Attribuzione dei compiti:

a) Il **Dirigente Scolastico** è garante del processo di integrazione del ragazzo disabile. A tal fine assicura al proprio Istituto: il reperimento di tutti gli ausili e/o attrezzature necessarie nel caso di precise esigenze dell'alunno; la richiesta di organico di docenti di sostegno; collaborazione anche con Enti e Associazioni per assicurare l'inclusione dell'alunno.

b) Il **consiglio di classe** ha i seguenti compiti:

- indicare in quali casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica e, eventualmente, di strumenti compensativi e/o misure dispensative sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche, e sulla base della eventuale documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia;
- coordinare le proprie azioni con il GLI;
- comunicare con le famiglie ed eventuali esperti;
- predisporre il Piano Didattico Personalizzato. Il PDP ha lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee ed i criteri di valutazione degli apprendimenti per tutti gli alunni individuati in situazione di svantaggio scolastico, tranne nel caso di disabilità. Il PDP deve essere firmato dalla famiglia, dal CDC e dal DS.

c) Il **GLO** ha il compito di elaborare il Piano Educativo Individualizzato in presenza della certificazione di disabilità, come stabilito dalla legge 104/1992. Per la prima volta il PEI è soggetto ad APPROVAZIONE, senza indicare se a maggioranza o all'unanimità.

d) Il **Collegio dei Docenti** ha i seguenti compiti:

- discute e delibera il Piano Annuale per l'Inclusione;
- all'inizio di ogni anno scolastico discute e delibera gli obiettivi proposti dal GLI da perseguire e la attività da porre in essere che confluiranno nel PAI;
- al termine dell'anno scolastico verifica i risultati ottenuti.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "ANTONIO PACINOTTI" "DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO CON INDIRIZZO MUSICALE

Via D. Alighieri N. 42 - 56025 Pontedera (PI) Tel. 0587 53871 59804 C.F.81001970508

E-Mail: piic82000r@istruzione.it

PEC: piic82000r@pec.istruzione.it WEB: www.icpacinottipontedera.edu.it

IL PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE (P.A.I.)

L'I.C. "A.Pacinotti" di Pontedera attraverso il Piano Annuale per l'inclusività, intende leggere e rispondere in modo adeguato e articolato alle esigenze di una pluralità di studenti che manifesta bisogni educativi speciali legati alla difficoltà di apprendimento, allo sviluppo di abilità e competenze nonché ai disturbi del comportamento stabili o transitori.

Per questo il Piano Annuale per l'inclusività si propone di:

- INDIVIDUARE tempestivamente i Bisogni Educativi Speciali (BES) dell'alunno prescindendo da preclusive tipizzazioni.
- FAVORIRE un clima di accoglienza e di attenzione alle relazioni che prevenga e rimuova eventuali ostacoli alla piena integrazione.
- DEFINIRE pratiche condivise all'interno dell'Istituto in tema di intervento nei confronti degli alunni con BES.

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità a.s. 2021-2022	
A. Rilevazione dei BES presenti:	n° 140
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e3)	Tot. 35
➤ Minorativista	3
➤ Minoratiudito	1
➤ Psicofisici	31
2. disturbi evolutivispecifici	Tot. 43
➤ DSA	23
➤ ADHD/DOP	2
➤ Borderline cognitive	18
➤ Altro	0
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	Tot. 62
➤ Socio-economico	23



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO "ANTONIO PACINOTTI" "DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO CON INDIRIZZO MUSICALE

Via D. Alighieri N. 42 - 56025 Pontedera (PI) Tel. 0587 53871 59804 C.F.81001970508

E-Mail: piic82000r@istruzione.it

PEC: piic82000r@pec.istruzione.it WEB: www.icpacinottipontedera.edu.it

➤ Linguistico-culturale		25
➤ Disagio comportamentale/relazionale		14
➤ Altro		0
	Totali	140
18,2 % su popolazione 182+374+210 =766		
N° PEI redatti dai GLO		35
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria (L.170/2010)		23
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di diagnosi o relazione diagnostica sanitaria (alunni con Disturbi Evolutivi Specifici (D.M. 27-12-12))		6
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria		107
B. Risorse professionali Specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	////
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	////
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "ANTONIO PACINOTTI" "DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO CON INDIRIZZO MUSICALE

Via D. Alighieri N. 42 - 56025 Pontedera (PI) Tel. 0587 53871 59804 C.F.81001970508

E-Mail: piic82000r@istruzione.it

PEC: piic82000r@pec.istruzione.it WEB: www.icpacinottipontedera.edu.it

<p>Funzioni strumentali / coordinamento</p>	<p>:</p> <p>Funzioni strumentali</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prevenzione del disagio scolastico e inclusione alunni con DSA e con BES. 2. Inclusione alunni con legge 104/'92. 3. Intercultura e interventi a favore degli alunni stranieri <p>Coordinamento dei progetti relativi allo svantaggio: Progetto PEZ Progetto Einstein Attività interculturale</p>	<p>SI</p>
<p>Referenti di Istituto (BES e DSA, DISABILITA, INTERCULTURA)</p>	<p>Promozione e gestione delle problematiche relative all'inclusione</p> <p>Gestione progetti (Progetto Einstein, PEZ)</p> <p>Promozione di interventi e coordinamento di attività a favore degli alunni BES</p> <p>Una referente CTI interna all'Istituto</p>	<p>SI</p>
<p>Psicopedagogisti e affini esterni</p>	<p>Psicologa e Pedagogista (Progetto Einstein- Incontri con le insegnanti per l'individuazione di casi a rischio, diff. di letto-scrittura e calcolo).</p> <p>Operatori di: UFSMIA - USL NORD OVEST TOSCANA, STELLA MARIS, Centro educativo e riabilitativo "Il principe e la volpe"</p>	<p>SI</p>
<p>Docenti tutor/mentor</p>		<p>NO</p>
<p>C. Coinvolgimento docenti curricolari</p>	<p><i>Attraverso...</i></p>	<p>SI / No</p>
<p>Coordinatori di classe e simili</p>	<p>Partecipazione a GLO</p>	<p>SI</p>
	<p>Rapporti con famiglie</p>	<p>SI</p>
	<p>Tutoraggio alunni</p>	<p>SI</p>
	<p>Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva</p>	<p>SI</p>
	<p>Somministrazione questionari</p>	<p>SI</p>
	<p>Partecipazione a GLO</p>	<p>SI</p>
	<p>Rapporti con famiglie</p>	<p>SI</p>
	<p>Tutoraggio alunni</p>	<p>SI</p>



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "ANTONIO PACINOTTI" "DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO CON INDIRIZZO MUSICALE

Via D. Alighieri N. 42 - 56025 Pontedera (PI) Tel. 0587 53871 59804 C.F.81001970508

E-Mail: piic82000r@istruzione.it

PEC: piic82000r@pec.istruzione.it WEB: www.icpacinottipontedera.edu.it

Docenti con specifica formazione	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Progetti di formazione: corsi di perfezionamento, Master	NO
Altri docenti	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Progetti di formazione: moduli formativi sull'inclusione	SI
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Accoglienza, farmaci, posizionamenti e trasferimenti, gestione ausili per la motricità, , collaborazione con i docenti.	SI
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	NO
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	NO
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI Polizia Postale secondaria



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "ANTONIO PACINOTTI" "DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO CON INDIRIZZO MUSICALE

Via D. Alighieri N. 42 - 56025 Pontedera (PI) Tel. 0587 53871 59804 C.F.81001970508

E-Mail: piic82000r@istruzione.it

PEC: piic82000r@pec.istruzione.it WEB: www.icpacinottipontedera.edu.it

	Rapporti con CTS / CTI	SI
	L'Istituto è sede del CTI/VALDERA: la D.S. ha funzione di gestione ed direzione. Dall'anno scolastico 2017/18 l'IC è stato indicato dall'Ufficio Scolastico della Toscana, Scuola Polo dell'Inclusione con decreto 66.	
	Rapporti con ASL / Assistenti sociali	SI
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	SI
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	No
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0 1 2 3 4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;		
Valorizzazione delle risorse esistenti		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO "ANTONIO PACINOTTI" "DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO CON INDIRIZZO MUSICALE

Via D. Alighieri N. 42 - 56025 Pontedera (PI) Tel. 0587 53871 59804 C.F.81001970508

E-Mail: piic82000r@istruzione.it

PEC: piic82000r@pec.istruzione.it WEB: www.icpacinottipontedera.edu.it

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
--	--	--	--	--	---

* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2022/2023

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

Il piano per l'inclusione del nostro Istituto intende proseguire ed incrementare le azioni che già da anni la scuola attua per favorire l'inclusione ed il successo formativo di tutti gli alunni.
Nel processo di miglioramento sono implicate le seguenti figure ed Organi Collegiali.

Responsabilità

Attività



Ministero dell'Istruzione e del Merito
 ISTITUTO COMPRENSIVO "ANTONIO PACINOTTI" "DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO CON INDIRIZZO MUSICALE

Via D. Alighieri N. 42 - 56025 Pontedera (PI) Tel. 0587 53871 59804 C.F.81001970508

E-Mail: piic82000r@istruzione.it

PEC: piic82000r@pec.istruzione.it WEB: www.icpacinottipontedera.edu.it

<p>Dirigente scolastico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Richiesta integrazione di risorse umane e finanziarie per studenti con Bisogni Educativi Speciali. • Gestione delle risorse. • Esplicitazione dei criteri e delle procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti. • Proposte figure strumentali. • Cura dei contatti con i vari soggetti coinvolti nell'azione didattica- educativa, interni ed esterni all'Istituto. • Promozione, fra tutte le componenti, del processo di inclusione all'interno dell'Istituto e delle iniziative finalizzate all'inclusione, favorendo l'aggiornamento e l'implementazione dei progetti mirati. • Coordinamento di tutte le attività, stabilire priorità e strategie, promozione un sostegno ampio e diffuso per rispondere ai bisogni e alle diversità di tutti gli alunni. • Gestione dell'organico di sostegno e dell'organico funzionale dell'Istituto.
<p>Collegio dei Docenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate a livello territoriale. • Esplicitazione nel PTOF un concreto impegno programmatico per l'inclusione. • Deliberazione del PAI (mese di giugno).
<p>GLI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione del Piano Annuale per l'Inclusività e le funzioni esplicitate nella Circolare Ministeriale n° 8 del 6 Marzo 2013



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "ANTONIO PACINOTTI" DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO CON INDIRIZZO MUSICALE

Via D. Alighieri N. 42 - 56025 Pontedera (PI) Tel. 0587 53871 59804 C.F.81001970508

E-Mail: piic82000r@istruzione.it

PEC: piic82000r@pec.istruzione.it WEB: www.icpacinottipontedera.edu.it

Consiglio di classe/ team docenti

- Definizione di interventi di inclusione.
- Identificazione degli alunni con BES, in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti al contesto di apprendimento
- Definizione dei bisogni dello studente, progettazione e condivisione dei progetti personalizzati, stesura e applicazione del PEI o PDP
- Collaborazione scuola-famiglia-territorio-ASL-Servizi Sociali
- Valutazione dello studente sulla base del percorso educativo personalizzato

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Affinché tutte le risorse umane della scuola possano dare un contributo qualificato al processo di inclusione deve essere messo in atto a partire dall'anno scolastico 2023//24, un percorso di formazione e aggiornamento all'interno dell'Istituto che coinvolga tutti i soggetti che vi lavorano in continuità con i corsi di formazione realizzati nei precedenti anni scolastici.

Pertanto verranno messe in atto queste azioni:

- attivare percorsi formativi sui temi dei Bisogni Educativi Speciali per sviluppare conoscenze e competenze utili a migliorare le prassi inclusive da parte del personale interno della scuola (fig.strumentali);
- riproporre la formazione sui temi dell'inclusione "**Corso di formazione per docenti di sostegno non specializzati e docenti curricolari**" (PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO 019), questi incontri sono stati realizzati sin dall'anno scolastico 2017/18 per attivare un'effettiva dimensione inclusiva nelle nostre scuole e i temi sono stati relativi alla disabilità.;
- continuare il percorso di sensibilizzazione sui fenomeni del Bullismo, (l'Istituto usufruisce inoltre della formazione del CTI/ CRED per il supporto agli alunni con B.E.S. e la prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo);
- sensibilizzare il personale docente e ATA dell'Istituto ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate a livello territoriale (PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO 019), nonché a perseguire, anche attraverso le reti scolastiche, accordi ed intese con i servizi socio-sanitariterritoriali;
- diffondere tra i docenti le attività svolte all'interno dei percorsi effettuati dal CTIVALDERA.
- inoltre continuerà ad essere attivato anche presso il nostro Istituto uno SPORTELLO INFORMATIVO E DI CONSULENZA DEL CTI VALDERA sui temi dei Bisogni Educativi Speciali.
Allo sportello potranno accedere: docenti di tutti gli ordini di scuola, genitori, studenti di Scuola Secondaria di Primo Grado accompagnati dai genitori e studenti di Scuola Secondaria di Secondo Grado.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "ANTONIO PACINOTTI" "DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO
GRADO CON INDIRIZZO MUSICALE

Via D. Alighieri N. 42 - 56025 Pontedera (PI) Tel. 0587 53871 59804 C.F.81001970508

E-Mail: piic82000r@istruzione.it

PEC: piic82000r@pec.istruzione.it WEB: www.icpacinottipontedera.edu.it

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Il diritto all'apprendimento di tutti gli alunni sarà il filo conduttore che guiderà l'azione della scuola. L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, alla trasmissione- elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula.

Per quanto riguarda la modalità di valutazione degli apprendimenti i docenti terranno conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza degli alunni e verificheranno quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.

In particolare verrà attivata:

- l'adozione di criteri personalizzati di valutazione, che tengano conto non solo di specifiche performance, ma dell'intero processo formativo (valutazione non solo dell'alunno, ma anche del contesto educativo in cui interagisce);
- la valutazione della proposta / azione della scuola in termini di adeguatezza ed efficacia allo scopo di rilevare percorsi e prassi efficaci che possano diventare patrimonio dell'Istituto e parte integrante dell'offerta formativa.

Relativamente ai percorsi personalizzati, i Consigli di Classe/team dei docenti, concorderanno le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuando modalità di verifica dei risultati raggiunti prevedendo anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune.

La valutazione come strumento per accrescere le opportunità di insegnamento definendo gli obiettivi a favore degli alunni. La valutazione continuerà a tener conto degli obiettivi calibrati alle capacità dell'alunno e proposti nel PDP, nel PEI o nei percorsi personalizzati. La valutazione ha anche lo scopo di analizzare i progressi effettivi generatisi nel corso dell'anno, tenendo ben in considerazione l'obiettivo ultimo che risiede nella piena inclusività didattica, sociale, di autonomia, di partecipazione, di frequenza scolastica e di successo scolastico. Approccio sociale che superi l'approccio medico.

La valutazione educativa-didattica degli alunni diversamente abili avviene sulla base del



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "ANTONIO PACINOTTI" "DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO
GRADO CON INDIRIZZO MUSICALE

Via D. Alighieri N. 42 - 56025 Pontedera (PI) Tel. 0587 53871 59804 C.F.81001970508

E-Mail: piic82000r@istruzione.it

PEC: piic82000r@pec.istruzione.it WEB: www.icpacinottipontedera.edu.it

PEI in cui operatori sanitari, servizi sociali, insegnanti curricolari e di sostegno avranno definito gli obiettivi e gli interventi riguardanti il "Progetto di vita" dell'alunno in riferimento al Profilo Didattico Funzionale. Tali obiettivi, specifici per ogni singola situazione di disagio, possono essere riconducibili a quelli ministeriali o ad obiettivi didattici e formativi differenziati.

I team e i consigli di classe attivano strategie di valutazione, basate su:

- osservazioni che definiscono un assessment (valutazione iniziale)
- osservazioni programmate che definiscono delle valutazioni di verifica (valutazione itinere)
- osservazioni programmate che definiscono gli obiettivi raggiunti e le competenze in uscita (valutazione finale).

Il tutto in un'ottica di valutazione formativa.

Le studentesse e gli studenti con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del triennio di scuola Secondaria di primo grado, secondo quanto segue.

1. Il consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove d'esame all'interno del piano educativo individualizzato.
2. La commissione d'esame, sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe, relativa alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone una o più prove differenziate, in linea con gli interventi educativodidattici attuati sulla base del piano educativo individualizzato e con le modalità di valutazione in esso previste.
3. La commissione potrà assegnare un tempo differenziato per l'effettuazione delle prove da parte del candidato con disabilità'.

A livello operativo si attuano piani specifici per alunni con Bisogni Educativi Speciali:

- **Piano Educativo Individualizzato** (art.12, comma 5 L.104/1992) per gli alunni con disabilità. Il modello PEI è stato realizzato dall'USP di Pisa in collaborazione con le scuole della provincia.

- **Piano Didattico Personalizzato** (legge 170 del 8/10/2010 e relative Linee guida del



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "ANTONIO PACINOTTI" DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO
GRADO CON INDIRIZZO MUSICALE

Via D. Alighieri N. 42 - 56025 Pontedera (PI) Tel. 0587 53871 59804 C.F.81001970508

E-Mail: piic82000r@istruzione.it

PEC: piic82000r@pec.istruzione.it WEB: www.icpacinottipontedera.edu.it

12/07/2013) per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento. Il PDP per alunni con DSA nell'a. s. 2017/18 è stato elaborato dalle referenti del CTI/VALDERA e sarà in uso come modello unico nelle scuole della Rete Costellazioni.

- **Piano Didattico Personalizzato** per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, che non rientrano nelle categorie sopraelencate, secondo quanto previsto dalla D.M. del 27/12/2012 e dalla Circolare applicativa n. 8 del 6/03/2013. Il PDP, elaborato dalle referenti del CTI/VALDERA nell'a. s. 2013/14, continuerà ad essere usato come modello unico nelle scuole della Rete Costellazioni.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Per attivare il processo inclusivo sarà coinvolto tutto il personale della scuola, che collaborerà con le diverse figure professionali presenti: docenti di sostegno contitolari con gli insegnanti di classe, addetti all'assistenza, mediatori linguistici, ecc....

- Saranno attivati gli interventi del *PEZ* (Piano Educativo Zonale) per l'inclusione degli alunni con disabilità, con DSA, con diversa lingua e diversa provenienza, per contrastare il disagio scolastico.
- Verrà attuato il Progetto "*Einstein*" (per l'individuazione e il recupero degli alunni con difficoltà di letto-scrittura e calcolo e degli alunni con DSA) anche per l'anno scolastico 2022/23. Oltre alle attività di screening per le classi prime, seconde e terze della scuola Primaria, saranno realizzati incontri di formazione per docenti (italiano e matematica) e laboratori rivolti alle insegnanti di classe prima, seconda e terza.
- Sarà realizzato il Progetto "*L'italiano lingua 2 per comunicare e per studiare*" per la lotta contro l'emarginazione scolastica e per gli interventi sulle aree a rischio ed a forte processo immigratorio.
- Verranno messe in atto iniziative per sostenere nelle classi pratiche comuni di inclusione e di valorizzazione delle diversità. I docenti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione, al successo della persona
- anche attraverso: attività laboratoriali, apprendimento per scoperta, imparare



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "ANTONIO PACINOTTI" "DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO
GRADO CON INDIRIZZO MUSICALE

Via D. Alighieri N. 42 - 56025 Pontedera (PI) Tel. 0587 53871 59804 C.F.81001970508

E-Mail: piic82000r@istruzione.it

PEC: piic82000r@pec.istruzione.it WEB: www.icpacinottipontedera.edu.it

facendo (learning by doing); attività per piccoli gruppi; cooperative learning;
tutoring; peer education; attività individualizzata (mastery learning)

- Adattamento dei programmi di insegnamento con utilizzo di testi facilitati e/o nuclei tematici fondamentali
- Attività didattica in aula in compresenza.
- Attività di supporto/recupero disciplinare
- Mediazione linguistica/culturale
- Strutturazione di prove per verifiche ad hoc mediante il principio di errorless
- • Uso ed utilizzo di TIC / software.
- Azioni di alfabetizzazione digitale; acquisizione di metodo di studio e uso ed utilizzo di strumenti compensativi per alunni D.S.A.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Per quanto riguarda le risorse esterne, l'istituto collabora già attivamente, da anni, con i servizi esistenti sul territorio: ASL nord-ovest, servizi sociali, C.T.I. e C.T.S.

Queste saranno le azioni per l'a.s. 2023/24:

- Programmazione e progettazione educativa integrata territoriale (CTS e CTI Valdera).
- Condivisione di fini, obiettivi e attività, ma soprattutto dei compiti in funzione della prevenzione del disagio per favorire l'inclusione e l'accoglienza con il Gruppo a

Sostegno del Centro Territoriale per l'Inclusione (composto dai Referenti per l'inclusione degli Istituti Comprensivi dell'area della Valdera e Istituti Scolastici



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "ANTONIO PACINOTTI" DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO
GRADO CON INDIRIZZO MUSICALE

Via D. Alighieri N. 42 - 56025 Pontedera (PI) Tel. 0587 53871 59804 C.F.81001970508

E-Mail: piic82000r@istruzione.it

PEC: piic82000r@pec.istruzione.it WEB: www.icpacinottipontedera.edu.it

Scuole Superiori Pontedera).

- Rapporti e coordinamento delle attività con le associazioni attive sul territorio: amministrazione comunale e associazioni di volontariato.
- PEZ (per gli interventi riconducibili alla progettazione prevista nel Progetto Educativo di Zona 2023/24 per incentivare e/o sviluppare iniziative per sostenere nelle classi pratiche comuni di inclusione e di valorizzazione delle diversità).
- Accordi di rete fra le scuole: Progetto Einstein (Rete Einstein)
- Rapporti con UST,USR.
- Rapporti con l'ASL nord-ovest



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "ANTONIO PACINOTTI" "DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO
GRADO CON INDIRIZZO MUSICALE

Via D. Alighieri N. 42 - 56025 Pontedera (PI) Tel. 0587 53871 59804 C.F.81001970508

E-Mail: piic82000r@istruzione.it

PEC: piic82000r@pec.istruzione.it WEB: www.icpacinottipontedera.edu.it

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La scuola prevede la valorizzazione del ruolo delle famiglie e la partecipazione propositiva. Le famiglie sono coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti. I contatti sono periodici e programmati al fine di attuare una guida extra scolastica costante e un quotidiano controllo sull'andamento didattico-disciplinare.

Ciò consentirà un rinforzo di quanto trattato in sede scolastica e agevererà il processo di crescita degli alunni.

- Consigli di classe/interclasse/intersezione.
- Consiglio di Istituto
- GLI
- Gruppo di lavoro operativo(GLO)

La famiglia è corresponsabile del percorso educativo e viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusione, dalla redazione del PEI e PDP alla condivisione di scelte e strategie educative.

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate
- il coinvolgimento nella redazione dei PDP e nelle attività del GLO

Le famiglie devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa.

I genitori verranno accolti ed ascoltati nel confronto con il docente coordinatore di classe e con il referente per i Bes per condividere interventi e strategie nella redazione del PDP.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "ANTONIO PACINOTTI" "DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO
GRADO CON INDIRIZZO MUSICALE

Via D. Alighieri N. 42 - 56025 Pontedera (PI) Tel. 0587 53871 59804 C.F.81001970508

E-Mail: piic82000r@istruzione.it

PEC: piic82000r@pec.istruzione.it WEB: www.icpacinottipontedera.edu.it

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

La nostra scuola si trova sempre più coinvolta ad affrontare le criticità e le emergenze poste in essere dalla crescita continua di alunni con B.E.S., in particolare degli alunni di diversa lingua e diversa provenienza.

Con il progetto di Inclusione intendiamo garantire il diritto allo studio e il successo formativo della globalità degli alunni, sostenendone la partecipazione e l'inclusione alla vita scolastica, promuovendo interventi efficaci per contrastare la dispersione, riconoscendo la specificità dei bisogni e garantendo a tutti gli alunni pari opportunità nel percorso educativo e didattico per promuovere un armonico sviluppo della personalità.

Lo sviluppo di un curriculum attento alle diversità si esplica attraverso il consolidamento di buone pratiche inclusive.

- Individuare i percorsi formativi inclusivi esistenti, anche per mezzo di progettazioni didattiche-educative calibrate sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita utilizzando risorse umane, strumentali e ambientali, al fine di favorire i processi inclusivi attraverso un clima positivo di lavoro e la collaborazione tra scuola, famiglia e territorio.
- Rilevare precocemente le difficoltà di apprendimento attraverso screening (Progetto Einstein)
- L'articolazione di un progetto globale che valorizzi le risorse della comunità scolastica e definisca la richiesta di risorse aggiuntive per realizzare interventi precisi
- Promuovere la dignità e le pari opportunità, prestando sostegno alle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio. Per ogni alunno si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:
 - rispondere ai bisogni individuali
 - monitorare la crescita della persona e l'intero percorso
 - favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "ANTONIO PACINOTTI" "DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO
GRADO CON INDIRIZZO MUSICALE

Via D. Alighieri N. 42 - 56025 Pontedera (PI) Tel. 0587 53871 59804 C.F.81001970508

E-Mail: piic82000r@istruzione.it

PEC: piic82000r@pec.istruzione.it WEB: www.icpacinottipontedera.edu.it

Lo strumento privilegiato per l'inclusività è l'individualizzazione e la personalizzazione dell'apprendimento organizzato in un:

- *Piano Didattico Personalizzato (PDP)* che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare secondo un'elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipe le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti definiti dal Team docenti, C. di C. e Collegio dei Docenti.
- *Piano Educativo Individualizzato (PEI)* che è il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra di loro, predisposti per l'alunno in situazione di handicap, in un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Ogni intervento verrà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola e nel territorio e *si ritiene necessaria la presenza di risorse aggiuntive in base all'organico funzionale con l'utilizzo dei docenti del potenziamento, utilizzati come risorsa interna per sostenere gli alunni in particolari difficoltà.*

- Progetti didattici-educativi a prevalente tematica inclusiva
- Attività individualizzata e di piccolo gruppo
- Attività laboratoriali
- Attività di recupero aggiuntivo
- Attività di screening relative all'individuazione delle difficoltà di apprendimento (letto-scrittura e calcolo)
- Valorizzazione della "risorsa alunni" attraverso l'apprendimento cooperativo, per piccoli gruppi, per mezzo del tutoraggio tra pari.
- Strutturazione di un sistema formativo integrato tra risorse della scuola e risorse dell'extrascuola.
- Formazione specifica sulla "Gestione delle crisi comportamentali a scuola" per il personale della scuola e predisposizione di spazi e team di lavoro ad hoc oltreché di un apposito protocollo per la gestione in ambito scolastico delle crisi comportamentali



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRESIVO "ANTONIO PACINOTTI" "DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO
GRADO CON INDIRIZZO MUSICALE

Via D. Alighieri N. 42 - 56025 Pontedera (PI) Tel. 0587 53871 59804 C.F.81001970508

E-Mail: piic82000r@istruzione.it

PEC: piic82000r@pec.istruzione.it WEB: www.icpacinottipontedera.edu.it

- Rinforzo di percorsi di prima e seconda alfabetizzazione per la promozione del successo formativo per gli alunni stranieri
- Incremento di risorse tecnologiche in dotazione alle singole classi ove sono indispensabili gli strumenti compensativi

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'eterogeneità dei soggetti con Bisogni Educativi Speciali e la molteplicità di risposte possibili richiede l'articolazione di un progetto globale che valorizzi prioritariamente le risorse della comunità scolastica e definisca la richiesta di risorse aggiuntive per realizzare interventi precisi.

Sulla base delle risorse aggiuntive che saranno assegnate al nostro Istituto attraverso i canali istituzionali e/o accordi di rete, si potranno individuare e predisporre progetti specifici per favorire e/o migliorare i processi inclusivi.

Verificare in base alle disponibilità del fondo di Istituto 2023/2024.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.

Nel nostro Istituto, viene data notevole importanza all'accoglienza: così per i futuri alunni vengono realizzati *progetti di continuità*, in modo che, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, essi possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola.

Valutati quindi i bisogni educativi speciali presenti, sarà curato in modo particolare il loro inserimento nella classe più adatta per sostenere l'alunno nella crescita personale e formativa.

Fondamentale risulta essere l'*Orientamento* inteso come processo funzionale a dotare le persone di competenze che le rendano capaci di fare scelte consapevoli dotandole di un senso di autoefficacia (empowerment) con conseguente percezione della propria "capacità".



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "ANTONIO PACINOTTI" "DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO
GRADO CON INDIRIZZO MUSICALE

Via D. Alighieri N. 42 - 56025 Pontedera (PI) Tel. 0587 53871 59804 C.F.81001970508

E-Mail: piic82000r@istruzione.it

PEC: piic82000r@pec.istruzione.it WEB: www.icpacinottipontedera.edu.it

Favorire e promuovere le varie fasi di orientamento scolastico con:

- accoglienza e continuità nei vari ordini di scuola (Infanzia/primaria, primaria/secondaria di 1°, secondaria di 1°/secondaria di 2°), la scuola si impegna a tenere rapporti organici con le famiglie, gli enti e le organizzazioni presenti sul territorio per assicurare la continuità educativa tra i diversi ambienti di vita e di formazione dell'alunno;
- attività didattica con insegnanti dei diversi ordini di scuola;
- confronto e comunicazione tra docenti di ordine differente;
- orientamento scuola secondaria.

Il percorso prevede un ventaglio di attività: riunioni, incontri, visite di conoscenza della scuola, colloqui di passaggio ed attività didattiche.

I documenti relativi agli alunni con BES (PEI, PDP) sono accolti e condivisi dalle scuole di provenienza (scuola primaria e secondaria di primo grado), in modo da assicurare continuità e coerenza nell'azione educativa anche nel passaggio tra scuole diverse ed in modo da costituire una sinergia e coordinamento tra i vari livelli di scuola.

Durante l'anno scolastico 2019/20, il nostro Istituto (scuola capofila del CTI/VALDERA), ha raccolto e condiviso i bisogni delle scuole della Rete relativi alle procedure per la trasmissione della documentazione degli alunni con BES. Il gruppo di lavoro del CTI/VALDERA ha prodotto una scheda di raccordo tra i due ordini di scuola (Scuola Secondaria di 1° e 2°), che ha dato le indicazioni dettagliate ai docenti per effettuare in modo specifico il colloquio utile alla formazione delle classi prime della scuola di II ciclo.

Nell'ottica dell'accoglienza e dell'inclusione nel nostro Istituto sono stati attivati:

- un *protocollo di accoglienza per alunni stranieri ed uno per alunni adottati* secondo le Linee Guida Nazionali,
- un *Vademecum per una scuola inclusiva* di valorizzazione delle differenze (alunni con BES), utilizzato in tutte le scuole della VALDERA.

Nella nostra scuola, l'accoglienza e la continuità vengono valorizzate in ogni loro aspetto, al fine di consentire la migliore trasmissione delle informazioni riguardanti lo sviluppo di ciascun alunno per favorirne l'inserimento, l'integrazione, l'inclusione, l'apprendimento e il benessere.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "ANTONIO PACINOTTI" DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO
GRADO CON INDIRIZZO MUSICALE

Via D. Alighieri N. 42 - 56025 Pontedera (PI) Tel. 0587 53871 59804 C.F.81001970508

E-Mail: piic82000r@istruzione.it

PEC: piic82000r@pec.istruzione.it WEB: www.icpacinottipontedera.edu.it

**L'obiettivo prioritario che sostiene l'intera progettazione è permettere alle persone di
"sviluppare un proprio progetto di vita futura".**

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30/06/2023

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Virginia Cirillo



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)