

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA VERTICALE

ISTITUTO COMPRENSIVO A. PACINOTTI

A.S. 2020/21

PREMESSA

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19

n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico, completo e interdisciplinare capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

La legge specifica l'importanza della trasversalità di questo insegnamento, pertanto, le 33 ore annuali minime ad essa attribuite verranno suddivise tra le varie discipline in base ad una proposta di ripartizione flessibile a seconda delle esigenze didattiche.

Le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica prevedono tre tematiche attorno alle quali concentrare le varie attività:

- La Costituzione
- Lo Sviluppo sostenibile
- L'Educazione digitale

Per ognuna delle tematiche nella tabella sottostante sono stati indicati i sotto-argomenti, i traguardi di competenza, gli obiettivi e le conoscenze.

Per ogni classe, all'inizio di ogni quadrimestre, i docenti coinvolti elaboreranno un'unità di competenza compilando la tabella allegata al curriculum in cui saranno inserite le discipline coinvolte, le modalità di attuazione, i tempi previsti, le competenze attivate, le evidenze osservabili e le modalità di valutazione.

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi	Conoscenze
<p>2) Sviluppo Sostenibile</p> <p>Agenda 2030 e modelli di sviluppo sostenibile</p> <p>Alimentazione e clima</p> <p>Rispetto e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale</p>	<p>Conosce gli obiettivi principali dell'Agenda 2030 e i modelli di sviluppo sostenibile</p> <p>Riconosce, ricerca e applica a se stessa/o comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione</p> <p>Attua un comportamento rispettoso nei confronti dell'ambiente e del territorio e del patrimonio artistico</p> <p>Riconosce nei paesaggi le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio culturale da tutelare e valorizzare</p>	<p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Adottare uno stile alimentare sano</p> <p>Riconoscere il valore del patrimonio culturale e ambientale e l'importanza della sua tutela</p> <p>Approfondire tradizioni e valori del proprio territorio e del proprio Paese in rapporto alle altre nazioni.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p>	<p>Contenuti dell'Agenda 2030 La raccolta differenziata. L'importanza dell'acqua.</p> <p>Modelli di produzione e di consumo responsabile</p> <p>La piramide alimentare Regime alimentare e regole nutrizionali</p> <p>Il patrimonio culturale e ambientale: dal locale all'internazionale</p>

<p>3)Educazione Digitale</p> <p>Comportamenti corretti e consapevoli in ambienti digitali</p> <p>Uso consapevole e responsabile dei social e riconoscimento dell'attendibilità delle fonti</p>	<p>Gestisce e impara a tutelare la propria identità digitale ed è in grado di proteggere la propria reputazione</p> <p>Protegge la propria privacy e i dati personali e degli altri</p> <p>Attua comportamenti rispettosi verso l'altro in ambienti digitali</p> <p>Conosce proprietà e caratteristiche di diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione</p> <p>Utilizza adeguate risorse digitali per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti informativi o divulgativi</p>	<p>Cercare, raccogliere e trattare criticamente le informazioni</p> <p>Essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali</p> <p>Conoscere e utilizzare in ambienti digitali un linguaggio corretto e rispettoso della dignità dell'altro</p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie possono influire sul benessere psico-fisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</p> <p>Accertare la pertinenza e l'attendibilità delle informazioni (saper riconoscere le fake news)</p> <p>Conoscere e saper utilizzare i principali programmi di scrittura, presentazione e condivisione di contenuti multimediali</p>	<p>Funzionamento del sistema di gestione dei dati, delle informazioni trasmesse e dei contenuti digitali condivisi</p> <p>La legge della privacy</p> <p>La netiquette (il "galateo della rete")</p> <p>Funzionamento e uso responsabile dei social network</p> <p>I siti attendibili e i principali programmi per la creazione e la condivisione di contenuti digitali</p>
--	---	--	--

PROPOSTA RIPARTIZIONE ORE NEGLI ORDINI DI SCUOLA

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO D'ESPERIENZA A	NUMERO DI ORE
IL CORPO E IL MOVIMENTO	8
IL Sé EL'ALTRO	8
IMMAGINI, SUONI, COLORI	6
I DISCORSI E LE PAROLE	6
LA CONOSCENZA DEL MONDO	6



SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA	NUMERO DI ORE
ITALIANO	6
MATEMATICA	2
STORIA	4
GEOGRAFIA	4
SCIENZE	4
INGLESE	2
ARTE E IMMAGINE	2
MUSICA	2
ED. MOTORIA	4
RELIGIONE/ALTERNATIVA	4

Per quanto riguarda la scuola primaria, nel corso della programmazione settimanale verranno progettati gli interventi in modo puntuale.

Ciascun coordinatore di classe, con scansione periodica, provvederà a fare il punto della situazione su quanto programmato nell'ambito dell'educazione civica durante la programmazione di team. Ciascun docente specificherà sul proprio registro le attività svolte nell'ambito delle sue discipline e al termine del quadrimestre il coordinatore formulerà, in accordo coi colleghi, la proposta di voto.

SCUOLA SECONDARIA

DISCIPLINA	NUMERO DI ORE
ITALIANO	4
MATEMATICA E SCIENZE	4
STORIA	4
GEOGRAFIA	4
INGLESE	2
SECONDA LINGUA	2
ED. ARTISTICA	3

ED. MUSICALE	2
ED. FISICA	3
ED. TECNICA	3
RELIGIONE/ALTERNATIVA	2

UNITA' DI COMPETENZA DI EDUCAZIONE CIVICA

TEMATICA: (Es. LA COSTITUZIONE)

TITOLO: (es. LA TUTELA DEL PAESAGGIO -ART 9 COMMA II)

DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITA'	MODALITA'	TEMPI	STRUMENTI	VALUTAZIONE (evidenze osservabili es. partecipazione, interazione, conoscenze...)
ITALIANO					
MATEMATICA E SCIENZE					
STORIA					
GEOGRAFIA					
INGLESE					
SECONDA LINGUA					
ED. ARTISTICA					
ED. MUSICALE					
ED. FISICA					
ED. TECNICA					
RELIGIONE/ALTERNATIVA					

RUBRICA DI VALUTAZIONE

La seguente rubrica è adattabile a tutti gli ordini di scuola e considera atteggiamenti propri delle competenze di cittadinanza (Raccomandazione EU 2018), riferibili anche a quelle previste dal DM 35.

	CRITERI (conoscenze, abilità, atteggiamenti)	4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza ...</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

	<p>organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 e i nuovi modelli di Sviluppo Sostenibile. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p>							
ABILITÀ	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a</p>	<p>L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti</p>

	partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi						originali.	nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare	L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza, attraverso le riflessioni personali.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione

	<p>comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene</p>						<p>rielaborazione e delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.</p>	<p>e delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
--	---	--	--	--	--	--	---	--

	comune.							
--	---------	--	--	--	--	--	--	--