



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scuolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO

“ANTONIO PACINOTTI “

DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CON INDIRIZZO MUSICALE

Via D. Alighieri N. 42 - 56025 Pontedera (PI) Tel. 0587 53871 59804 C.F.81001970508

E-Mail: piic82000r@istruzione.it

PEC: piic82000r@pec.istruzione.it WEB: www.comprendivopacinotti.it

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA

(Applicazione delle Linee Guida Ministeriali dell' O.M. n.172 del 4/12/2020)

CRITERI DI VALUTAZIONE

COME CAMBIA LA VALUTAZIONE

ALLA LUCE DELLE NOVITA' INTRODOTTE DAL DLGS 62/2017 e dall'O.M.n 172 (4 dicembre 2020)

Ufficialmente il DLgs 62/2017 ha introdotto nelle scuole del 1° ciclo alcune importanti novità sulla valutazione. In realtà il Decreto ha unificato e riordinato le disposizioni già presenti in altre norme (DPR 122/2009, L. 169/2008 ecc.), offrendo una cornice più unitaria a quanto veniva già messo in atto dalle scuole per quanto attiene la valutazione degli alunni.

DLGS 62/2017

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno, in relazione alla acquisizione di conoscenze.

L'Ordinanza ministeriale n°172 del 4 dicembre 2020 e le relative Linee guida "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria" fissano, come già abbiamo scritto, le nuove modalità di valutazione per la scuola primaria. Le Indicazioni Nazionali – come declinate nel Curricolo di Istituto e nella programmazione annuale della singola classe – costituiscono il documento di riferimento principale per individuare e definire il repertorio degli obiettivi di apprendimento, che divengono oggetto della valutazione periodica e finale di ciascun alunno in ogni disciplina.

Gli obiettivi descrivono manifestazioni dell'apprendimento in modo sufficientemente specifico ed esplicito da poter essere osservabili. In considerazione della ristrettezza dei tempi attuativi, il riferimento sia per gli obiettivi prescelti che per la rubrica corrispondente sono stati quelli preesistenti, avendo già una rubrica di valutazione, con una corrispondenza tra gli obiettivi essenziali per ciascuna disciplina e il voto numerico. Gli obiettivi sono stati comunque oggetto di un'attenta revisione collegiale.

Sulla scheda di valutazione, almeno per il presente anno scolastico, si manterranno le descrizioni ministeriali come di seguito indicato:

- **Avanzato**

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

- **Intermedio**

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.-

- **Base**

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.-

- **In via di prima acquisizione**

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

ITALIANO				
PRIMA				
	LIVELLO			
OBIETTIVI DI RIFERIMENTO	IN VIA D'ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
CLASSE PRIMA				
Saper ascoltare, comprendere e comunicare oralmente su argomenti e testi diversi in modo corretto e pertinente				
CLASSE SECONDA				
Saper ascoltare, comprendere e riferire su argomenti e testi in modo corretto e pertinente				
CLASSE PRIMA				
Saper leggere parole, frasi e semplici testi in modo scorrevole e corretto				

CLASSE SECONDA				
- Saper leggere testi diversi in modo scorrevole e corretto				
CLASSE PRIMA				
Scrivere sotto dettatura e in maniera autonoma				
CLASSE SECONDA				
Scrivere sotto dettatura e in maniera autonoma testi di tipo diverso				
CLASSE PRIMA				
-Riconoscere le strutture della lingua ed utilizzarle ampliando la propria competenza lessicale.				
CLASSE SECONDA				

Riconoscere le strutture della lingua ed utilizzarle ampliando la propria competenza lessicale.				
ITALIANO				
TERZA QUARTA E QUINTA				
	LIVELLO			
	IN VIA D'ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Saper ascoltare, comprendere e comunicare su argomenti e testi di vario tipo in modo corretto e pertinente				
- Saper leggere e comprendere testi di vario genere in modo espressivo e scorrevole				
Saper scrivere sotto dettatura e				

autonomamente in maniera corretta e ben strutturata diverse tipologie testuali.				
Saper riconoscere la struttura della lingua e utilizzarle, esprimendosi con un lessico sempre più ricco				

		ITALIANO PRIMA
NUCLEO TEMATICO DI RIFERIMENTO		ASCOLTO E PARLATO
		OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
		Saper ascoltare, comprendere e comunicare oralmente su argomenti e testi diversi in modo corretto e pertinente
LIVELLI		DESCRITTORI DI LIVELLO
		L'alunno/a ascolta, comprende e riferisce in modo corretto e pertinente su argomenti e testi di vario tipo.

AVANZATO		
INTERMEDIO		L'alunno/a ascolta, comprende e riferisce su argomenti e testi di vario tipo in modo corretto.
BASE		L'alunno/a ascolta, comprende e riferisce in maniera sufficientemente adeguata su argomenti e testi di vario tipo.
IN VIA D'ACQUISIZIONE		L'alunno/a ascolta per tempi brevi o molto brevi e mostra alcune difficoltà nel comprendere e riferire su semplici testi.

NUCLEO TEMATICO DI RIFERIMENTO		LETTURA
		OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
		- Saper leggere parole, frasi e semplici testi in modo scorrevole e corretto
LIVELLI		DESCRITTORI DI LIVELLO
AVANZATO		I QUAD L'alunno/a legge in modo scorrevole e corretto parole e frasi e ne comprende pienamente il significato. II QUAD L'alunno/a legge in modo scorrevole e corretto parole e frasi, semplici testi e ne comprende pienamente il significato.
INTERMEDIO		L'alunno/a legge parole, frasi, semplici testi e ne comprende il significato. L'alunno/a legge parole, frasi, semplici testi e ne comprende il significato.

BASE		L'alunno/a legge in maniera sufficiente parole e frasi, cogliendone generalmente il significato. L'alunno/a legge in maniera sufficiente parole, frasi e semplici testi, cogliendone generalmente il significato.
IN VIA D'ACQUISIZIONE		L'alunno/a nella lettura, ancora frammentaria, sta acquisendo le competenze essenziali.

NUCLEO TEMATICO DI RIFERIMENTO		PRODUZIONE SCRITTA
		OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
		- Scrivere sotto dettatura e in maniera autonoma.
LIVELLI		DESCRITTORI DI LIVELLO
AVANZATO		L'alunno scrive sotto dettatura e autonomamente in maniera corretta e ben strutturata.
INTERMEDIO		L'alunno/a scrive sotto dettatura e autonomamente in maniera corretta e abbastanza strutturata.
BASE		L'alunno/a scrive sotto dettatura e autonomamente in modo parzialmente corretto. Necessita talvolta dell'aiuto dell'adulto

IN VIA D'ACQUISIZIONE		l) L'alunno sta ancora acquisendo le strumentalità di base per scrivere in maniera autonoma.
------------------------------	--	--

NUCLEO TEMATICO DI RIFERIMENTO		RIFLESSIONE LINGUISTICA E LESSICO
		OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
		-Riconoscere le strutture della lingua ed utilizzarle ampliando la propria competenza lessicale.
LIVELLI		DESCRIPTORI DI LIVELLO
AVANZATO		L'alunno/a riconosce e usa le strutture ortografiche a lui/lei note con padronanza, ed applica in situazioni diverse un lessico ampio e corretto.
INTERMEDIO		L'alunno/a riconosce e applica le convenzioni ortografiche e a lui/lei note. Si esprime con una buona competenza lessicale
BASE		L'alunno/a riconosce le convenzioni ortografiche a lui/lei note , solo se guidato. Si esprime con un lessico semplice ed essenziale.
IN VIA D'ACQUISIZIONE		L'alunno/a sta ancora acquisendo le principali convenzioni ortografiche.

		ITALIANO SECONDA
--	--	-----------------------------

NUCLEO TEMATICO DI RIFERIMENTO		ASCOLTO E PARLATO
		OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
		Saper ascoltare, comprendere e riferire su argomenti e testi in modo corretto e pertinente
LIVELLI		DESCRITTORI DI LIVELLO
AVANZATO		L'alunno/a ascolta, comprende e riferisce in modo corretto e pertinente su testi di vario tipo.
INTERMEDIO		L'alunno/a ascolta, comprende e riferisce su testi di vario tipo in modo corretto.
BASE		L'alunno/a ascolta, comprende e riferisce in maniera sufficientemente adeguata su testi di vario tipo.
IN VIA D'ACQUISIZIONE		L'alunno/a ascolta per tempi brevi o molto brevi e mostra alcune difficoltà nel comprendere e riferire su semplici testi.

NUCLEO TEMATICO DI RIFERIMENTO		LETTURA
		OBIETTIVI DI RIFERIMENTO

		- Saper leggere e comprendere testi diversi in modo scorrevole e corretto
LIVELLI	DESCRITTORI DI LIVELLO	
AVANZATO		L'alunno/a legge in modo scorrevole e corretto testi diversi e ne comprende pienamente il significato.
INTERMEDIO		L'alunno/a legge testi diversi e ne comprende il significato.
BASE		L'alunno/a legge in maniera sufficiente testi diversi, cogliendone generalmente il significato.
IN VIA D'ACQUISIZIONE		L'alunno/a nella lettura, sta ancora acquisendo le competenze essenziali. L'alunno/a deve ancora acquisire le competenze essenziali.

NUCLEO TEMATICO DI RIFERIMENTO		PRODUZIONE SCRITTA
		OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
		- Scrivere sotto dettatura e in maniera autonoma testi di diverso tipo.
LIVELLI	DESCRITTORI DI LIVELLO	

AVANZATO		L'alunno/a scrive sotto dettatura e autonomamente in maniera corretta e ben strutturata testi di diverso tipo
INTERMEDIO		L'alunno/a scrive sotto dettatura e autonomamente in maniera corretta e abbastanza strutturata testi di diverso tipo.
BASE		L'alunno/a scrive sotto dettatura e autonomamente in modo parzialmente corretto. Necessita talvolta dell'aiuto dell'adulto
IN VIA D'ACQUISIZIONE		L'alunno sta ancora acquisendo le strumentalità di base per scrivere in maniera autonoma.

NUCLEO TEMATICO DI RIFERIMENTO		RIFLESSIONE LINGUISTICA
		OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
		-Riconoscere le strutture della lingua ed utilizzarle ampliando la propria competenza lessicale.
LIVELLI		DESCRITTORI DI LIVELLO
AVANZATO		L'alunno/a riconosce e usa le strutture ortografiche e morfosintattiche a lui note con padronanza ed applica in situazioni diverse un lessico ampio e corretto.

INTERMEDIO		L'alunno/a riconosce e applica le convenzioni ortografiche e morfosintattiche a lui note. Si esprime con una buona competenza lessicale.
BASE		L'alunno/a riconosce convenzioni ortografiche e morfosintattiche a lui note , solo se guidato. Si esprime con un lessico semplice ed essenziale.
IN VIA D'ACQUISIZIONE		L'alunno/a sta ancora acquisendo le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche.

ITALIANO

		TERZA, QUARTA E QUINTA
NUCLEO TEMATICO DI RIFERIMENTO		ASCOLTO E PARLATO
		-Ascoltare, comprendere e comunicare su argomenti e testi di vario tipo in modo corretto e pertinente
LIVELLI		DESCRITTORI DI LIVELLO
AVANZATO		L'alunno/a ascolta, comprende e riferisce in modo corretto, pertinente e approfondito su argomenti e testi di vario tipo, apportando contributi originali.
INTERMEDIO		L'alunno/a ascolta, comprende e riferisce in maniera adeguata su argomenti e testi di vario tipo.
BASE		L'alunno/a ascolta, e comprende e riferisce in maniera sufficientemente adeguata su argomenti e testi di vario tipo.
IN VIA D'ACQUISIZIONE		L'alunno/a ascolta per tempi brevi o molto brevi. Mostra alcune difficoltà nel comprendere e riferire su argomenti e testi di vario tipo.

--	--	--

NUCLEO TEMATICO DI RIFERIMENTO		LETTURA
		OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
		- Saper leggere e comprendere testi di vario genere in modo espressivo e scorrevole
LIVELLI		DESCRITTORI DI LIVELLO
AVANZATO		L'alunno/a legge in modo scorrevole ed espressivo un testo dato e ne comprende pienamente il significato.
INTERMEDIO		L'alunno/a legge in modo scorrevole un testo dato e ne comprende il significato.
BASE		L'alunno/a legge in maniera sufficiente e coglie gli elementi essenziali di un brano.
IN VIA D'ACQUISIZIONE		L'alunno/a nella lettura, ancora frammentaria, deve ancora acquisire le competenze essenziali.

--	--	--

NUCLEO TEMATICO DI RIFERIMENTO		PRODUZIONE SCRITTA
		OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
		Saper scrivere sotto dettatura e autonomamente in maniera corretta e ben strutturata diverse tipologie testuali.
LIVELLI		DESCRITTORI DI LIVELLO
AVANZATO		L'alunno scrive sotto dettatura e autonomamente in maniera corretta, ben strutturata, pertinente ed originale.
INTERMEDIO		L'alunno/a scrive sotto dettatura e autonomamente in maniera corretta e abbastanza strutturata.
BASE		L'alunno/a scrive sotto dettatura e autonomamente in modo parzialmente corretto
IN VIA D'ACQUISIZIONE		L'alunno/a deve acquisire una scrittura più corretta e organica

NUCLEO TEMATICO DI RIFERIMENTO		RIFLESSIONE LINGUISTICA
		OBIETTIVI DI RIFERIMENTO
		- Saper riconoscere la struttura della lingua e utilizzarle, esprimendosi con un lessico sempre più ricco

LIVELLI		DESCRITTORI DI LIVELLO
AVANZATO		L'alunno/a applica in situazioni diverse un lessico sempre più ampio e specifico. Riconosce e applica le convenzioni ortografiche e morfosintattiche a lui note con sicurezza.
INTERMEDIO		L'alunno/a applica in situazioni diverse un lessico appropriato. Riconosce e applica le convenzioni ortografiche e morfosintattiche a lui note.
BASE		L'alunno riconosce le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche a lui note, solo (talvolta) se guidato. Usa un lessico semplice.
IN VIA D'ACQUISIZIONE		L'alunno/a sta ancora acquisendo le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche. Il lessico risulta essenziale.

MATEMATICA					
PRIMA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA D'ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
I NUMERI E IL CALCOLO	Conoscere i numeri entro il 20 e saperli utilizzare				
RELAZIONI, DATI PREVISIONI	Riconoscere e risolvere problematiche di vario genere individuando strategie risolutive appropriate.				
LO SPAZIO E LE FIGURE	Riconoscere e confrontare				

	forme e grandezze				
	MATEMATICA				
	SECONDA				
		LIVELLO			
OBIETTIVI DI RIFERIMENTO		IN VIA D'ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
I NUMERI E IL CALCOLO	Conoscere i numeri (entro il 100) e progressivamente utilizzarli per il loro valore nel calcolo.				
RELAZIONI, DATI PREVISIONI	Riconoscere e risolvere problematiche di vario genere individuando strategie risolutive appropriate.				
LO SPAZIO LE FIGURE, LE MISURE	Riconoscere, confrontare e operare progressivamente con forme e grandezze.				

--	--	--	--	--	--

MATEMATICA

	CLASSE PRIMA
NUCLEI TEMATICI	I NUMERI E IL CALCOLO
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	- Conoscere i numeri entro il 20 e saperli utilizzare
LIVELLI	DESCRITTORI DI LIVELLO
IN VIA D'ACQUISIZIONE	L'alunno deve imparare a conoscere ed utilizzare i numeri in maniera più adeguata.
BASE	L'alunno conosce ed utilizza i numeri in modo essenzialmente corretto, anche se talvolta con qualche incertezza.
INTERMEDIO	L'alunno conosce e utilizza i numeri in modo corretto.
AVANZATO	L'alunno conosce e utilizza i numeri in modo sicuro, corretto e rapido

NUCLEI TEMATICI	Relazioni, dati, previsioni
------------------------	------------------------------------

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Riconoscere e risolvere problematiche di vario genere individuando strategie risolutive appropriate.
LIVELLI	DESCRITTORI DI LIVELLO
IN VIA D'ACQUISIZIONE	L'alunno/a nell'analisi e nell'utilizzo degli elementi risolutivi di una situazione problematica mostra ancora incertezza.
BASE	L'alunno mostra sufficiente capacità nell'analisi e nell'utilizzo degli elementi risolutivi di una situazione problematica.
INTERMEDIO	L'alunno mostra una buona capacità nell'analisi e nell'utilizzo degli elementi risolutivi di una situazione problematica.
AVANZATO	L'alunno mostra un'ottima capacità nell'analisi e nell'utilizzo degli elementi risolutivi di una situazione problematica.

NUCLEI TEMATICI	LO SPAZIO E LE FIGURE
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	- Riconoscere e confrontare forme e grandezze
LIVELLI	DESCRITTORI DI LIVELLO
IN VIA D'ACQUISIZIONE	Deve ancora acquisire la capacità di riconoscere e confrontare dati e grandezze con sicurezza; individua e rappresenta le forme in modo ancora parziale.
BASE	. Riconosce, confronta dati e grandezze, individua e rappresenta le forme in modo sufficientemente adeguato.
INTERMEDIO	Riconosce, confronta dati e grandezze, individua e rappresenta le forme con buona padronanza.
AVANZATO	. Riconosce, confronta dati e grandezze, individua e rappresenta le forme in modo eccellente e con piena autonomia.

MATEMATICA

	CLASSE SECONDA
NUCLEI TEMATICI	I NUMERI E IL CALCOLO
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	- Conoscere i numeri (entro il 100) e progressivamente utilizzarli per il loro valore nel calcolo.
LIVELLI	DESCRITTORI DI LIVELLO
IN VIA D'ACQUISIZIONE	L'alunno deve imparare a conoscere ed utilizzare i numeri in maniera più adeguata e deve ancora acquisire le tecniche operative di base.
BASE	L'alunno conosce e utilizza i numeri in modo essenzialmente corretto, anche se talvolta con qualche incertezza. Deve assumere maggior precisione nell'applicare le tecniche operative acquisite.
INTERMEDIO	L'alunno conosce e utilizza i numeri in modo corretto. Applica le tecniche operative acquisite in modo corretto.
AVANZATO	L'alunno conosce e utilizza i numeri in modo sicuro, corretto e rapido. Applica con buona padronanza le tecniche operative acquisite.

NUCLEI TEMATICI	Relazioni, dati, previsioni
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Riconoscere e risolvere problematiche di vario genere individuando strategie risolutive appropriate.
LIVELLI	DESCRITTORI DI LIVELLO
IN VIA D'ACQUISIZIONE	. Nell'analisi e nell'utilizzo degli elementi risolutivi di una situazione problematica mostra ancora incertezza.
BASE	L'alunno mostra sufficiente capacità nell'analisi e nell'utilizzo degli elementi risolutivi di una situazione problematica.
INTERMEDIO	L'alunno mostra una buona capacità nell'analisi e nell'utilizzo degli elementi risolutivi di una situazione problematica.
AVANZATO	L'alunno mostra un'ottima capacità nell'analisi e nell'utilizzo degli elementi risolutivi di una situazione problematica.

NUCLEI TEMATICI	LO SPAZIO E LE FIGURE
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	- Riconoscere e confrontare forme e grandezze
LIVELLI	DESCRITTORI DI LIVELLO
IN VIA D'ACQUISIZIONE	Deve ancora acquisire la capacità di riconoscere e confrontare dati e grandezze con sicurezza; individua e rappresenta le forme in modo ancora parziale.
BASE	. Riconosce, confronta dati e grandezze, individua e rappresenta le forme in modo sufficientemente adeguato.

INTERMEDIO	Riconosce, confronta dati e grandezze, individua e rappresenta le forme con buona padronanza.
AVANZATO	. Riconosce, confronta dati e grandezze, individua e rappresenta le forme in modo eccellente e con piena autonomia.

MATEMATICA

	TERZA, QUARTA E QUINTA
NUCLEI TEMATICI	I NUMERI E IL CALCOLO

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO	- Conoscere e saper operare con i numeri naturali e decimali, eseguendo calcoli scritti e mentali.
LIVELLI	DESCRITTORI DI LIVELLO
IN VIA D'ACQUISIZIONE	L'alunno/a deve imparare a riconoscere e utilizzare i numeri naturali e decimali in maniera adeguata. Deve acquisire con maggiore sicurezza le tecniche operative.
BASE	L'alunno/a conosce e utilizza i numeri naturali e decimali in modo essenzialmente corretto, talvolta con qualche incertezza. Applica le tecniche operative in modo sufficientemente corretto.
INTERMEDIO	L'alunno/a conosce e utilizza i numeri naturali e decimali in modo corretto. Applica le tecniche operative in modo corretto.
AVANZATO	L'alunno/a conosce e utilizza i numeri naturali e decimali in modo sicuro, corretto e rapido. Applica le tecniche operative con buona padronanza.

NUCLEI TEMATICI	RELAZIONI LOGICHE, DATI PREVISIONI
OBIETTIVI DI RIFERIMENTO	- Riconoscere e comprendere situazioni problematiche di vario genere individuando una o più strategie risolutive appropriate.
LIVELLI	DESCRITTORI DI LIVELLO
IN VIA D'ACQUISIZIONE	L'alunno mostra difficoltà nell'analisi e nell'utilizzo degli elementi risolutivi di una situazione problematica.
BASE	L'alunno mostra sufficiente capacità nell'analisi e nell'utilizzo degli elementi risolutivi di una situazione problematica.
INTERMEDIO	L'alunno mostra una buona capacità nell'analisi e nell'utilizzo degli elementi risolutivi di una situazione problematica.

AVANZATO	L'alunno mostra un'ottima capacità nell'analisi e nell'utilizzo degli elementi risolutivi di una situazione problematica.
NUCLEI TEMATICI	Lo spazio, le figure Le misure
OBIETTIVI DI RIFERIMENTO	Riconoscere, confrontare e operare progressivamente con forme e grandezze.
LIVELLI	DESCRITTORI DI LIVELLO
IN VIA D'ACQUISIZIONE	L'alunno/a riconosce, rappresenta e utilizza dati, strumenti di misura e forme in modo parziale.
BASE	L'alunno/a , rappresenta e utilizza dati, strumenti di misura e forme in modo generalmente adeguato.
INTERMEDIO	L'alunno/a riconosce, rappresenta e utilizza dati, strumenti di misura e forme con buona padronanza.
AVANZATO	L'alunno/a riconosce, rappresenta e utilizza dati, strumenti di misura e forme con ottima padronanza e con piena autonomia.

**STORIA
PRIMA E SECONDA**

LIVELLO					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO	IN VIA D'ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI USO DEGLI INDICATORI TEMPORALI	Riconoscere e utilizzare i concetti di successione, contemporaneità, durata e ciclicità di azioni e situazioni.				

LA LINEA DEL TEMPO	Saper collocare nel tempo fatti e situazioni vissute				
	STORIA				
	TERZA QUARTA E QUINTA				
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO				
	LIVELLO				
LA LINEA DEL TEMPO	Saper collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo	IN VIA D'ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI USO DELLE FONTI	Saper organizzare e rielaborare in maniera autonoma le informazioni e le conoscenze.				

STORIA

	PRIMA E SECONDA
NUCLEI TEMATICI	Organizzazione delle informazioni Uso degli indicatori temporali
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	- Riconoscere e utilizzare i concetti di successione, contemporaneità, durata e ciclicità di azioni e situazioni.

LIVELLI	DESCRITTORI DI LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a sa individuare con sicurezza i concetti di successione e contemporaneità di azioni e situazioni.
	L'alunno/a riconosce pienamente, riuscendo ad applicarlo in maniera appropriata, il concetto di durata delle azioni, dei fenomeni e della loro ciclicità.
INTERMEDIO	L'alunno/a sa individuare in maniera più che sufficiente i concetti di successione e contemporaneità di azioni e situazioni.
	L'alunno/a è abbastanza sicuro/a nel riconoscere il concetto di durata delle azioni, dei fenomeni e della loro ciclicità
BASE	L'alunno/a sa individuare in maniera sufficiente la successione e la contemporaneità di azioni e situazioni.
	L'alunno/a è sufficientemente sicuro/a nel riconoscere il concetto di durata delle azioni, dei fenomeni e della loro ciclicità.
IN VIA D'ACQUISIZIONE	L'alunno/a sa individuare in modo parziale i concetti di successione e contemporaneità di azioni e situazioni. Dimostra incertezze nel riconoscere il concetto di durata delle azioni, dei fenomeni e della loro ciclicità.
NUCLEI TEMATICI	LA LINEA DEL TEMPO
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	- Saper collocare nel tempo fatti e situazioni vissute.
LIVELLI	DESCRITTORI DI LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a sa collocare con sicurezza nel tempo fatti e situazioni vissute
INTERMEDIO	L'alunno/a colloca nel tempo fatti e situazioni vissute.
BASE	L'alunno/a generalmente colloca nel tempo fatti e situazioni
IN VIA D'ACQUISIZIONE	L'alunno/a deve acquisire la capacità di collocare nel tempo fatti e azioni vissute

	TERZA, QUARTA E QUINTA
NUCLEI TEMATICI	La linea del tempo
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	-Saper collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo
LIVELLI	DESCRITTORI DI LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a sa utilizzare con competenza e sicurezza la linea del tempo e colloca fatti ed eventi in maniera appropriata e pertinente.
INTERMEDIO	L'alunno/ a sa utilizzare la linea del tempo e colloca fatti ed eventi in maniera appropriata.
BASE	L'alunno/a sa utilizzare in modo sufficiente la linea del tempo, collocandovi i fatti principali in modo abbastanza adeguato.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno deve acquisire la capacità di collocare fatti ed eventi utilizzando la linea del tempo.
NUCLEI TEMATICI	Organizzazione delle informazioni Uso delle fonti
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	- Saper organizzare e rielaborare in maniera autonoma le informazioni e le conoscenze.
LIVELLI	DESCRITTORI DI LIVELLO

AVANZATO	L'alunno/a sa organizzare abilmente e in maniera autonoma le informazioni e le conoscenze, apportando validi contributi personali.				
	L'alunno/a è capace di rielaborare con precisione testi storici sia oralmente che per scritto.				
INTERMEDIO	L'alunno/a sa organizzare informazioni e conoscenze.				
	L'alunno/a sa rielaborare in maniera abbastanza appropriata testi storici, sia in forma orale che scritta.				
BASE	L'alunno/a ha acquisito informazioni basilari che sa applicare in situazioni note.				
	L'alunno/a ha una capacità sufficiente di rielaborazione di testi storici sia in forma orale che scritta.				
IN VIA D'ACQUISIZIONE	L'alunno/a ha una conoscenza incerta dei contenuti disciplinari. Deve ancora acquisire la capacità di rielaborare testi storici sia in forma orale che scritta				
	GEOGRAFIA				
	PRIMA E SECONDA				
		LIVELLO			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO	IN VIA D'ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTARSI NELLO SPAZIO	- Sapersi orientare nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali.				
IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'					

IL PAESAGGIO	Cogliere la funzione degli spazi di vita quotidiana e riconoscere la diversità di ambienti e paesaggi.				
	GEOGRAFIA				
	TERZA QUARTA E QUINTA				
		LIVELLO			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO	IN VIA D'ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTARSI NELLO SPAZIO IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Sapersi orientare in maniera sicura ed autonoma nello spazio reale e rappresentato, utilizzando indicatori spaziali, punti cardinali e simbologia convenzionale.				
PAESAGGIO-REGIONE E SISTEMI TERRITORIALI	Conoscere e descrivere in modo approfondito gli elementi che caratterizzano i diversi paesaggi geografici e le loro organizzazioni.				

GEOGRAFIA

	PRIMA E SECONDA
NUCLEI TEMATICI	Orientarsi nello spazio Il linguaggio della geo-graficità'
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	- Sapersi orientare nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali.

LIVELLI	DESCRITTORI DI LIVELLO
IN VIA D'ACQUISIZIONE	L'alunno/a deve essere guidato ad orientarsi nello spazio circostante, per utilizzare gli indicatori spaziali e realizzare semplici percorsi
BASE	L'alunno/a si orienta sufficientemente nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori spaziali e realizzando percorsi
INTERMEDIO	. L'alunno/a si orienta nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori spaziali e realizzando percorsi
AVANZATO	L'alunno/a si orienta con sicurezza nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori spaziali e realizzando percorsi.
NUCLEI TEMATICI	IL PAESAGGIO
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	- Cogliere la funzione degli spazi di vita quotidiana e riconoscere la diversità di ambienti e paesaggi.
LIVELLI	DESCRITTORI DI LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a coglie in modo approfondito le funzioni degli spazi di vita quotidiana e le specificità di ambienti e paesaggi noti.
INTERMEDIO	L'alunno/a coglie le funzioni degli spazi di vita quotidiana e le specificità dei paesaggi a lui/lei noti.
BASE	L'alunno/a coglie sufficientemente le funzioni degli spazi di vita quotidiana e dei paesaggi a lui/lei noti.
IN VIA D'ACQUISIZIONE	L'alunno/a deve acquisire la capacità di cogliere le funzioni degli spazi i vita quotidiana e dei paesaggio a lui/lei noti.

	TERZA, QUARTA E QUINTA
NUCLEI TEMATICI	Orientamento Linguaggio della geo-graficità'
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Sapersi orientare in maniera sicura ed autonoma nello spazio reale e rappresentato, utilizzando indicatori spaziali, punti cardinali e simbologia convenzionale.
LIVELLI	DESCRITTORI DI LIVELLO
AVANZATO	L'alunno/a si orienta in maniera sicura ed autonoma nello spazio reale e rappresentato, utilizzando indicatori spaziali, punti cardinali e simbologia convenzionale.
INTERMEDIO	L'alunno/a si orienta nello spazio reale e rappresentato, utilizzando indicatori spaziali, punti cardinali e simbologia convenzionale.
BASE	L'alunno/a si orienta sufficientemente nello spazio reale e rappresentato, utilizzando indicatori spaziali, punti cardinali e simbologia convenzionale.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno/a deve essere guidato ad orientarsi nello spazio reale e rappresentato per utilizzare indicatori spaziali, punti cardinali e simbologia convenzionale.
NUCLEI TEMATICI	PAESAGGIO- REGIONE E SISTEMI TERRITORIALI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscere e descrivere in modo approfondito gli elementi che caratterizzano i diversi paesaggi geografici e le loro organizzazioni.
-----------------------------------	--

LIVELLI	DESCRITTORI DI LIVELLO
----------------	-------------------------------

AVANZATO	L'alunno/a conosce e descrive in modo approfondito gli elementi che caratterizzano i diversi paesaggi geografici e le loro organizzazioni, utilizzando un linguaggio adeguato alla disciplina.
-----------------	--

INTERMEDIO	L'alunno/a conosce e descrive gli elementi che caratterizzano i diversi paesaggi geografici e le loro organizzazioni, utilizzando un linguaggio adeguato alla disciplina.
-------------------	---

BASE	L'alunno/a conosce e descrive sufficientemente gli elementi che caratterizzano i diversi paesaggi geografici e le loro organizzazioni, utilizzando un linguaggio sufficientemente adeguato.
-------------	---

IN VIA D'ACQUISIZIONE	L'alunno/a ha una conoscenza incerta dei contenuti disciplinari. Deve ancora acquisire la capacità di descrivere i diversi paesaggi geografici e le loro organizzazioni.
------------------------------	--

	EDUCAZIONE CIVICA – TUTTE LE CLASSI
--	--

		LIVELLO			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO	IN VIA D'ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
LA COSTITUZIONE	Comprendere e applicare, in modo adeguato all'età i principi della Costituzione relativi alla convivenza, al rispetto, alla solidarietà.				
SVILUPPO SOSTENIBILE	Ricerca e mettere in atto comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente, delle sue risorse naturali, artistiche e culturali.				
CITTADINANZA DIGITALE	Avviarsi a una conoscenza e a un uso di base corretto e consapevole dei diversi mezzi di comunicazione digitale noti				

	EDUCAZIONE CIVICA	Tutte le classi
Nuclei tematici di riferimento	LA COSTITUZIONE	
OBIETTIVI DI RIFERIMENTO		- Comprendere e applicare, in modo adeguato all'età i principi della Costituzione relativi alla convivenza, al rispetto, alla solidarietà.
LIVELLI	DESCRITTORI DI LIVELLO	
IN VIA D'ACQUISIZIONE		L'alunno/a deve ancora acquisire la conoscenza e la capacità di applicare in modo consapevole e corretto i principi della Costituzione relativi alla convivenza, al rispetto e a alla solidarietà
BASE		L'alunno/a comprende e applica in modo sufficientemente adeguato all'età (in modo più che sufficiente), i principi della Costituzione relativi alla convivenza, al rispetto, alla solidarietà
INTERMEDIO		L'alunno/a comprende generalmente e applica, in modo solitamente consapevole e adeguato all'età, i principi della Costituzione relativi alla convivenza, al rispetto, alla solidarietà.

AVANZATO		L'alunno/a comprende e applica, in modo consapevole e adeguato all'età, i principi della Costituzione relativi alla convivenza, al rispetto, alla solidarietà.			
NUCLEI TEMATICI	SVILUPPO SOSTENIBILE				
OBIETTIVI DI RIFERIMENTO		Ricerca e mettere in atto comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente, delle sue risorse naturali, artistiche e culturali.			
LIVELLI		DESCRITTORI DI LIVELLO			
IN VIA D'ACQUISIZIONE		L'alunno/a deve ancora acquisire comportamenti rispettosi da mettere in atto nei confronti dell'ambiente, delle sue risorse naturali, artistiche e culturali.			
BASE		L'alunno/a sta acquisendo la conoscenza di comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente, delle sue risorse naturali, artistiche e culturali.			
INTERMEDIO		L'alunno/a ricerca e mette generalmente in atto comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente, delle sue risorse naturali, artistiche e culturali.			
AVANZATO		. L'alunno ricerca e mette in atto comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente, delle sue risorse naturali, artistiche e culturali.			
	SCIENZE				
	PRIMA E SECONDA				
		LIVELLO			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO	IN VIA D'ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Saper osservare, discriminare e classificare gli elementi nell'ambiente circostante.				
OSSERVARE E SPERIMENTARE ATTRAVERSO I SENSI	Comprendere i fatti e le esperienze vissute Saper formulare ipotesi e domande rispetto a un argomento dato.				
	SCIENZE				
	TERZA QUARTA E QUINTA				
		LIVELLO			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO	IN VIA D'ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Saper osservare il mondo circostante formulando ipotesi da verificare seguendo un approccio scientifico.				
ESPLORARE E DESCRIVERE	Rielaborare quanto appreso utilizzando i				

	linguaggi specifici della disciplina				

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		- Saper osservare, discriminare e classificare gli elementi nell'ambiente circostante.
LIVELLI		
		DESCRITTORI DI LIVELLO
IN VIA D'ACQUISIZIONE		L'alunno/a osserva, discrimina e classifica in modo ancora parziale gli elementi dell'ambiente che lo circonda
BASE		L'alunno/a osserva, discrimina e classifica in modo essenziale gli elementi dell'ambiente che lo circonda
INTERMEDIO		L'alunno/a osserva, discrimina e classifica in modo buono gli elementi dell'ambiente che lo circonda
AVANZATO		L'alunno/a osserva, discrimina e classifica in modo completo e consapevole gli elementi dell'ambiente che lo circonda;
NUCLEI TEMATICI		OSSERVARE E SPERIMENTARE ATTRAVERSO I SENSI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	-	- Comprendere i fatti e le esperienze vissute - Saper formulare ipotesi e domande rispetto a un argomento dato.
IN VIA d'ACQUISIZIONE		L'alunno/a deve acquisire una maggiore comprensione dei fatti e delle esperienze vissute; talvolta formula con difficoltà ipotesi e domande attinenti all'argomento anche se guidato dall'adulto.
BASE		L'alunno/a comprende in maniera sufficiente i fatti e le esperienze vissute; formula ipotesi e domande attinenti l'argomento tramite la guida dell'adulto.
INTERMEDIO		L'alunno/a comprende in maniera adeguata i fatti e le esperienze vissute; formula spontaneamente ipotesi e domande attinenti l'argomento.
AVANZATO		L'alunno/a formula spontaneamente ipotesi e domande attinenti l'argomento mostrando interesse e buone capacità di analisi in relazione all'età..

		TERZA, QUARTA E QUINTA
NUCLEI TEMATICI		Osservare e sperimentare sul campo
OBIETTIVI DI RIFERIMENTO		- Saper osservare il mondo circostante formulando ipotesi da verificare seguendo un approccio scientifico.
LIVELLI	DESCRITTORI DI LIVELLO	
IN VIA D'ACQUISIZIONE		L'alunno/a osserva in modo abbastanza adeguato, anche se ancora formula con difficoltà ipotesi e domande attinenti all'argomento, pur se guidato dall'adulto. Mostra difficoltà nell'individuare somiglianze e differenze nei fenomeni e usa con qualche incertezza gli strumenti specifici.
BASE		L'alunno/a osserva in modo adeguato e formula ipotesi e domande attinenti l'argomento tramite la guida dell'adulto. Individua, generalmente, somiglianze e differenze nei fenomeni e usa in modo sufficiente gli strumenti specifici.
INTERMEDIO		L'alunno/a osserva nei dettagli e formula spontaneamente ipotesi e domande attinenti l'argomento mostrando interesse e capacità di analisi. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze e usa in modo consapevole gli strumenti specifici.
AVANZATO		L'alunno/a osserva nei dettagli e con atteggiamento critico; formula spontaneamente ipotesi e domande attinenti l'argomento mostrando interesse e buone capacità di analisi. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze e usa in modo consapevole gli strumenti specifici riuscendo anche a crearsene di propri.

NUCLEI TEMATICI		ESPLORARE E DESCRIVERE
OBIETTIVI DI RIFERIMENTO		Rielaborare quanto appreso utilizzando i linguaggi specifici della disciplina
LIVELLI	DESCRITTORI DI LIVELLO	
IN VIA D'ACQUISIZIONE		L'alunno/a deve ancora imparare a rielaborare in modo pertinente quello che ha studiato e sperimentato e ad utilizzare i linguaggi specifici della disciplina.
BASE		L'alunno/a rielabora in modo semplice ciò che ha studiato e sperimentato, utilizzando i linguaggi, non sempre specifici per la disciplina.
INTERMEDIO		L'alunno/a rielabora ciò che ha studiato e sperimentato, utilizzando i linguaggi specifici della disciplina.
AVANZATO		L'alunno/a rielabora anche apportando contributi personali, ciò che ha studiato e sperimentato, utilizzando con padronanza i linguaggi specifici della disciplina.

	INGLESE				
	PRIMA E SECONDA				
		LIVELLO			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO	IN VIA D'ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO E	Ascoltare e comprendere semplici messaggi				
COMPRESIONE					

Letture e produzione	Saper leggere, comprendere e produrre parole e semplici frasi				
Parlato	Saper sostenere una semplice conversazione in contesti noti.				
TERZA QUARTA E QUINTA					
		LIVELLO			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO	IN VIA D'ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO E COMPrensione	Ascoltare e comprendere semplici messaggi				
Letture e produzione	Saper leggere, comprendere e produrre parole, frasi e brevi testi.				
Parlato	Saper sostenere una semplice conversazione utilizzando un lessico gradatamente più ampio in contesti noti.				

INGLESE

	CLASSI PRIMA E SECONDA
NUCLEI TEMATICI	ASCOLTO E COMPRENSIONE
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Ascoltare e comprendere semplici messaggi
LIVELLI	DESCRITTORI DI LIVELLO
IN VIA D'ACQUISIZIONE	L'alunno/a deve assumere maggiore sicurezza e competenza nell'ascolto e nella comprensione di semplici messaggi.
BASE	L'alunno/a ascolta e generalmente comprende semplici messaggi.
INTERMEDIO	L'alunno/a mostra capacità di ascolto e una comprensione più che buona dei contenuti disciplinari
AVANZATO	L'alunno/a mostra un'ottima capacità di ascolto e di comprensione dei contenuti disciplinari

NUCLEI TEMATICI	Letture e produzione
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Saper leggere, comprendere e produrre parole e semplici frasi
LIVELLI	DESCRITTORI DI LIVELLO

IN VIA D'ACQUISIZIONE	.L'alunno/a deve ancora acquisire con sicurezza la capacità di leggere e produrre semplici parole e/ o frasi.
BASE	L'alunno/a è generalmente in grado di leggere e produrre semplici parole e/o frasi
INTERMEDIO	L'alunno/a sa leggere e produrre semplici parole e/o frasi
AVANZATO	L'alunno/a legge e produce parole o frasi con sicurezza.

NUCLEI TEMATICI	Parlato
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	- Saper sostenere una semplice conversazione in contesti noti.
LIVELLI	DESCRITTORI DI LIVELLO
IN VIA D'ACQUISIZIONE	L'alunno/a deve ancora acquisire la capacità di sostenere una semplice conversazione. La conoscenza delle strutture comunicative e del lessico è in via d'acquisizione.
BASE	L'alunno/a è sufficientemente in grado di sostenere una semplice conversazione. La conoscenza delle strutture comunicative e del lessico è anch'essa sufficiente.
INTERMEDIO	L'alunno/a è in grado di sostenere una semplice conversazione. Ha buone capacità di memorizzazione delle strutture comunicative e del lessico.
AVANZATO	L'alunno/a è in grado di sostenere una semplice conversazione in maniera adeguata. Ha un'ottima capacità di memorizzazione delle strutture comunicative e del lessico.

	Classi: TERZA, QUARTA E QUINTA
--	---------------------------------------

NUCLEI TEMATICI	ASCOLTO E COMPrensIONE
OBIETTIVI DI RIFERIMENTO	Ascoltare e comprendere semplici messaggi
LIVELLI	DESCRITTORI DI LIVELLO
IN VIA D'ACQUISIZIONE	L'alunno/a deve assumere maggiore sicurezza e competenza nell'ascolto e nella comprensione di semplici messaggi.
BASE	L'alunno/a ascolta e generalmente comprende semplici messaggi.
INTERMEDIO	L'alunno/a ascolta e produce semplici parole e/o frasi
AVANZATO	L'alunno/a mostra un'ottima capacità di ascolto e di comprensione dei contenuti disciplinari.

NUCLEI TEMATICI	LETTURA E PRODUZIONE
OBIETTIVI DI RIFERIMENTO	Saper leggere, comprendere e produrre parole, frasi e brevi testi.
LIVELLI	DESCRITTORI DI LIVELLO
IN VIA D'ACQUISIZIONE	L'alunno/a sta acquisendo/deve ancora acquisire la capacità di comprendere e produrre parole, frasi e brevi testi.
BASE	L'alunno/a ha acquisito in maniera essenziale la capacità di comprendere e produrre parole, frasi e brevi testi.
INTERMEDIO	L'alunno/a ha acquisito la capacità di comprendere e produrre parole, frasi e brevi testi.
AVANZATO	L'alunno/a ha acquisito in modo adeguato la capacità di comprendere e produrre parole, frasi e brevi testi.

NUCLEI TEMATICI	PARLATO
OBIETTIVI DI RIFERIMENTO	Saper sostenere una semplice conversazione utilizzando un lessico gradatamente più ampio in contesti noti.
LIVELLI	DESCRITTORI DI LIVELLO
IN VIA D'ACQUISIZIONE	L'alunno/a deve ancora acquisire la capacità di sostenere una conversazione. La conoscenza delle strutture comunicative e del lessico è ancora in via d'acquisizione.
BASE	L'alunno/a è sufficientemente in grado di sostenere una conversazione. La conoscenza delle strutture comunicative e del lessico è anch'essa sufficiente.
INTERMEDIO	L'alunno/a è in grado di sostenere una conversazione. Ha buone capacità di memorizzazione delle strutture comunicative e del lessico.
AVANZATO	L'alunno/a è in grado di sostenere una semplice conversazione in maniera adeguata.
	MUSICA
	PRIMA E SECONDA

		LIVELLO			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO	IN VIA D'ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL CANTO CORALE E L'ASCOLTO	Saper utilizzare la voce ascoltando se stessi e gli altri				
RITMI E SUONI	Saper eseguire da soli o in gruppo semplici brani vocali o strumentali				
	MUSICA				
	TERZA QUARTA E QUINTA				
		LIVELLO			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO	IN VIA D'ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

IL CANTO CORALE E L'ASCOLTO	Saper utilizzare la voce ascoltando se stessi e gli altri, in diverse situazioni sonore				
RITMI E SUONI	Saper eseguire da soli o in gruppo brani vocali o strumentali				

MUSICA

	PRIMA SECONDA	E
NUCLEI TEMATICI		IL CANTO CORALE E L ' ASCOLTO
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		-Saper utilizzare la voce ascoltando se stessi e gli altri
LIVELLI	DESCRITTORI DI LIVELLO	
IN VIA D'ACQUISIZIONE		L'alunno/a deve acquisire la capacità di esprimersi correttamente con la voce e deve ancora acquisire la capacità di distinguere i suoni dal rumore. Mostra di possedere un ascolto parziale degli altri e di semplici brani proposti.
BASE		L'alunno/a utilizza la voce in modo sufficiente adeguato. Ha una capacità sufficiente di distinguere i

		suoni dal rumore. L'ascolto è generalmente adeguato.
INTERMEDIO		L'alunno/a utilizza la voce in modo adeguato; distingue i suoni dal rumore e sa ascoltare sé stesso e gli altri.
AVANZATO		L'alunno utilizza abilmente la voce, distingue con competenza i suoni dal rumore e sa ascoltare con sicurezza sé stesso e gli altri.
NUCLEI TEMATICI		RITMI E SUONI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Saper eseguire da soli o in gruppo semplici brani vocali o strumentali
LIVELLI		DESCRITTORI DI LIVELLO
AVANZATO		Esegue in maniera appropriata, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, rispettando scansioni date.
INTERMEDIO		Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali rispettando scansioni date.
BASE		L'alunno esegue generalmente semplici brani vocali o strumentali rispettando le scansioni date.
IN VIA D'ACQUISIZIONE		L'alunno deve ancora acquisire la capacità di eseguire da solo o in gruppo semplici brani vocali o strumentali rispettando le scansioni date.

MUSICA

		TERZA QUARTA E QUINTA
--	--	------------------------------

NUCLEI TEMATICI		IL CANTO CORALE E L'ASCOLTO
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Saper utilizzare la voce ascoltando se stessi e gli altri, in diverse situazioni sonore
LIVELLI	DESCRITTORI DI LIVELLO	
AVANZATO		L'alunno esplora, discrimina ed elabora con molta sicurezza eventi sonori dal punto di vista qualitativo ed in base alla fonte. Ascolta, interpreta e descrive abilmente brani musicali di diverso genere.
INTERMEDIO		L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo ed in base alla fonte. Ascolta e descrive brani musicali di diverso genere.
BASE		L'alunno sa utilizzare in modo sufficiente eventi sonori dal punto di vista qualitativo ed in base alla fonte. Ascolta semplici brani musicali.
IN VIA D'ACQUISIZIONE		L'alunno utilizza in maniera parziale eventi sonori dal punto di vista qualitativo ed in base alla fonte. Mostra di possedere un ascolto parziale di semplici brani musicali.
NUCLEI TEMATICI		RITMI E SUONI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Saper eseguire da soli o in gruppo brani vocali o strumentali
LIVELLI	DESCRITTORI DI LIVELLO	
AVANZATO		L'alunno/a esegue con competenza, da solo e in gruppo, brani vocali o strumentali.

INTERMEDIO		L'alunno/a esegue, da solo o in gruppo, brani vocali o strumentali.			
BASE		L'alunno/a esegue generalmente ,da solo o in gruppo, semplici brani vocali o strumentali.			
IN VIA D'ACQUISIZIONE		L'alunno/a esegue con qualche incertezza, da solo o in gruppo, semplici brani vocali o strumentali			
ARTE E IMMAGINE					
TUTTE LE CLASSI					
		LIVELLO			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO	IN VIA D'ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Saper produrre composizioni espressive e creative utilizzando e padroneggiando tecniche diverse.				
LEGGERE E OSSERVARE LE IMMAGINI	Saper percepire e leggere i diversi linguaggi visivi in maniera adeguata all'età				

	ARTE E IMMAGINE	Tutte le classi
Nuclei tematici di riferimento		ESPRIMERSI E COMUNICARE
OBIETTIVI DI RIFERIMENTO		Saper produrre composizioni espressive e creative utilizzando e padroneggiando tecniche diverse.
LIVELLI		DESCRITTORI DI LIVELLO
IN VIA D'ACQUISIZIONE		L'alunno/a produce composizioni in maniera essenziale/parziale e deve essere indirizzato/a a utilizzare e padroneggiare, in modo adeguato all'età, le diverse tecniche espressive.
BASE		L'alunno/a si esprime in maniera semplice attraverso i linguaggi delle immagini e usa in modo essenziale le diverse tecniche espressive
INTERMEDIO		L'alunno/a si esprime attraverso i linguaggi delle immagini. Utilizza e padroneggia, in modo adeguato all'età, le diverse tecniche espressive.
AVANZATO		L'alunno/a padroneggia in maniera adeguata all'età i linguaggi delle immagini e le diverse

		tecniche espressive, attraverso le quali si esprime in modo creativo e originale.
NUCLEI TEMATICI		LEGGERE E OSSERVARE LE IMMAGINI
OBIETTIVI DI RIFERIMENTO		Saper percepire e leggere i diversi linguaggi visivi in maniera adeguata all'età
LIVELLI	DESCRITTORI DI LIVELLO	
IN VIA D'ACQUISIZIONE		L'alunno/a sta acquisendo la capacità di riconoscere e interpretare le caratteristiche dei diversi linguaggi visivi.
BASE		L'alunno/a percepisce e interpreta in maniera sufficiente le caratteristiche dei diversi linguaggi visivi.
INTERMEDIO		L'alunno/a sa riconoscere e leggere le caratteristiche dei diversi linguaggi visivi.
AVANZATO		L'alunno/a riconosce e legge i diversi linguaggi visivi; sa individuarne le caratteristiche in modo corretto e pertinente, apportando contributi originali.

	SCIENZE MOTORIE				
	PRIMA E SECONDA				
		LIVELLO			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO	IN VIA D'ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
II CORPO E IL MOVIMENTO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza				

	degli schemi motori e posturali in relazione allo spazio e al tempo.				
Il gioco e le sue regole. La cooperazione	-Partecipare alle attività di gioco-sport , rispettando le regole e collaborando con i compagni				
TERZA QUARTA E QUINTA					
		LIVELLO			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI RIFERIMENTO	IN VIA D'ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL CORPO E IL MOVIMENTO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali in relazione allo spazio e al tempo.				
L'ATTIVITA' SPORTIVA E LE REGOLE	Partecipare alle attività di gioco-sport , rispettando le regole e				

	collaborando con gli altri.				

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

		PRIMA E SECONDA
NUCLEI TEMATICI		II CORPO E IL MOVIMENTO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	-	- Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali in relazione allo spazio e al tempo.
LIVELLI		DESCRITTORI DI LIVELLO
IN VIA D'ACQUISIZIONE		L'alunno/a deve ancora raggiungere un livello di competenza motoria adeguato. Deve maggiormente armonizzare i gesti motori e acquisire la conoscenza dello schema corporeo.
BASE		L'alunno/a ha conseguito complessivamente le competenze motorie previste. Realizza semplici gesti motori. Ha una conoscenza basilare del proprio schema corporeo.
INTERMEDIO		L'alunno/a ha conseguito in modo completo le competenze motorie previste. Realizza gesti motori appropriati in situazioni dinamiche semplici. Ha una buona conoscenza del proprio schema corporeo.
AVANZATO		L'alunno/a ha conseguito in maniera eccellente le competenze motorie previste. Realizza efficaci gesti motori in relazione alle variabili spazio-temporali ed ha un'ottima conoscenza del proprio schema corporeo.

NUCLEI TEMATICI		Il gioco e le sue regole. La cooperazione
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		-Partecipare alle attività di gioco-sport , rispettando le regole e collaborando con i compagni
LIVELLI	DESCRITTORI DI LIVELLO	
IN VIA D'ACQUISIZIONE		L'alunno/a deve essere indirizzato a partecipare maggiormente alle attività di gioco-sport, nelle quali deve ancora acquisire la capacità di rispettare le regole convenute e di collaborare con i compagni.
BASE		L'alunno/a partecipa generalmente alle attività di gioco-sport . Talvolta va sollecitato a rispettare le regole convenute e a collaborare maggiormente con tutti i compagni.
INTERMEDIO		L'alunno/a partecipa costruttivamente e applica le regole fondamentali dei giochi proposti, collaborando positivamente con i compagni.
AVANZATO		L'alunno/a nelle attività di gioco-sport partecipa attivamente e rispetta le regole, stabilendo rapporti corretti e collaborativi con gli altri.

TERZA; QUARTA E QUINTA

NUCLEI TEMATICI		IL CORPO E IL MOVIMENTO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	-	- Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali in relazione allo spazio e al tempo.
LIVELLI	DESCRITTORI DI LIVELLO	
IN VIA D'ACQUISIZIONE		L'alunno/a deve ancora raggiungere un livello di competenza adeguato. Deve maggiormente armonizzare i gesti motori.
BASE		L'alunno/a ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Realizza correttamente semplici gesti motori.

INTERMEDIO		L'alunno/a ha conseguito in modo completo le competenze previste. Realizza gesti motori appropriati in situazioni dinamiche più o meno semplici.
AVANZATO		L'alunno/a ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Realizza efficaci gesti motori in relazione alle variabili spazio-temporali.

NUCLEI TEMATICI		L'ATTIVITA' SPORTIVA E LE REGOLE
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	-	- Partecipare alle attività di gioco-sport , rispettando le regole e collaborando con gli altri.
LIVELLI		DESCRITTORI DI LIVELLO
IN VIA D'ACQUISIZIONE		L'alunno/a partecipa, solo se sollecitato, alle attività di gioco-sport. Ai fini della sicurezza utilizza correttamente gli spazi e le attrezzature solo se guidato. Deve essere indirizzato a collaborare maggiormente all'interno del gruppo.
BASE		L'alunno/a generalmente rispetta le regole e collabora sufficientemente con gli altri nelle attività proposte.
INTERMEDIO		L'alunno/a nei giochi di squadra rispetta le regole e collabora con gli altri.
AVANZATO		L'alunno/a nei giochi di squadra partecipa attivamente e rispetta le regole, stabilendo rapporti corretti e collaborativi con gli altri.